|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 23、学与问 | 教时 | 第一课时 |
| 日期 | 12月2日 |
| **教学目标：** 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。2、学会本课生字。理解有生字组成的词语。3、初步感知文本，理清文章脉络。 | 教学重难点 |  学习文中的生字词，理清文章脉络。 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性积累 |  说说你了解的“勤学好问”成语或名言警句。 |  学生思考，准备交流 | 指名交流。  |
| 核心过程 | 活动一：**激趣导入** |  1、今天我们学习一篇新课文《学与问》（板书课题），它和我们之前学习的哪些文章是一类的？你还记得吗？2、这样一类文章我们通常叫做说理文，那他们都是用什么方式来说理的呢？（板书：列举事例）3、它举的例子和一般写人叙事文章中的例子有什么不一样？ | 谈礼貌 说勤奋 滴水穿石的启示举一些例子，再说一个道理。是为了说明一个道理的 |  学生讨论交流。倾听、理解说理文。齐读课题 |
| 活动二：**初读指导** |  1、默读课文，思考：在这篇文章里，作者提出了一个怎样的观点？2、这句话的意思用一个四字词语来说就是要——勤学好问。3、再读课文，理清文章思路。指名读2——4小节，并概括大意。第2自然段：哥白尼从小喜欢“问”，导致他对科学的不懈追求。（主要的人物，主要的事件）相机理解“不懈探求”懈，松懈。不断探索。第3自然段：小学生有问题要请教别人，拜能者为师。（抓住关键词句）第4自然段：我们要像沈括那样，把勤学好问与观察思考结合起来。（抓中心句） | 1、带着要求自读课文。“知识是学来的，也是问来的。”齐读2、分节读课文3、分别请5个同学读，大声读，读准字音，读通句子，其他同学听他是否把字音读准，把句子读通顺了。如果发现他读错字音或读破句子了请耐心听同学读完再请你指导。4、概括每段的意思。 |  个别自学，思考，读课文，读词句。指名读课文，相机点评，纠正读音。第1自然段：“问”是打开知识殿堂的金钥匙。第2自然段：哥白尼从小喜欢“问”，导致他对科学的不懈追求。第3自然段：小学生有问题应请教别人，拜能者为师。第4自然段：我们要像沈括那样，把勤学好问与观察思考结合起来。第5自然段：养成勤学好问的习惯，才能成为学习的主人。 |
| 活动三：**学习课文** | 第2自然段：1、课件出示人物的生平简介2、你从哪些地方看出他的好问的？3、从省略号你想象小哥白尼还会提哪些问题呢？4、仅仅是哥白尼是这样好问的吗？（出示）句式：古往今来，很多的创造发明、科学发现莫不如此，诺贝尔看到开山劈路十分危险，他就想\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_？于是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_第3自然段：1、默读课文，看看哪几个词最能概括我们面对的世界的特点？2、理解“能者为师”的意思。3、关于这个道理，孔子也说过这样两句话。出示：三人行，必有我师。 敏而好学，不耻下问。第4自然段：1、自由读第四段，完成练习。2、出示练习3、相机说说“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”的意思。4、作者在写沈括事例与哥白尼事例的时候，有什么不同呢？第5自然段：1、学与问到底是什么关系呢？指名读最后一小节 | 了解简介思考 仿照这个句式，再说一说。理解：日新月异、瞬息万变。理解“能者为师”的意思。理解孔子的这两句话 | 相机理解“不懈探求”懈，松懈。不断探索。相机理解“瞬息万变”指变化速度快。“日新月异”指变化大。集体讨论，整理分段。 |
| 三、拓展延伸、总结提升 | 1、课堂小结。2指导写字“懈、沈、辅、翔” | 1、熟读课文2、观察字形、左窄右宽、描红、仿写3、收集有关勤学好问的名人名言。 |  |
| 板书设计 | 23、学与问勤学好问观察思考 |