|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 《解释》 | 教时 | 1 |
| 日期 | 月 日 |
| 教学目标:1、能够辨别事实与推论。2、知道什么是解释。3、能对证据进行解释。 | 重点与难点 | 教学重点：对证据进行解释。教学难点：区分解释与事实。 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 一、导入 | 1、请同学们观察一下桌上，你们看到了什么？学生交流（板书：看到）2、提问：想到了什么？学生交流（板书：想到） | 学生讨论，交流汇报，尝试解释。 | 教师出示图片，学生解释。 |
| 核心过程 | 一、了解解释是怎么回事 | 1（出示1997、2007年镇江市月平均气温统计图），提问：仔细观察统计图，你发现了什么？（1）组织学生交流；（2）得出结论；2、老师再考考大家的观察能力，出示脚印图，做出合理的解释（1）从左向右逐步展示脚印图。提问：在雪地上，你们看到了什么？ （2）那你根据这样的事实，想象这里可能发生了什么样的情况？小组内交流一下。3、提问：你们的解释非常棒，这样想法是凭空想出来的吗？那看到的和想到的有什么区别呢？4、小结：通过观察，我们可以获得许多事实，对这些事实合理地说明事物变化的原因，事物与事物之间的关系，以及事物发展的规律，这个过程就是解释。 | 学生观察图，讨论自己的想法。讨论；交流；看图；讨论；交流：两种动物的关系可能是（1）父子；（2）朋友；（3）敌人。了解解释的含义区分事实和解释 | 学生观察，小组交流。学生表达发现的规律。学生做出解释。启发学生从脚印的形状、大小、走向、纠缠等想象两种动物的关系。教师让学生在不知不觉中了解到什么叫解释。 |
| 二、做实毛验细现象的 | 1指导学生做毛细现象实验，并能对观察到的现象做出解释；（1）方法：课本第57页；（2）提问：随着水分的移动，墨水点发生了什么变化？对此，你的解释是什么？（3）介绍单元色和中间色； | 了解实验方法；领取器材，分组实验；观察现象并交流；讨论： | 学生进行实验。交流：一些颜色是由不同颜色组成的，而有些颜色则能保持不变。 |
| 三、认识事实与解释关系 | 教师出示一只苹果，让学生观察，先观察好的一个面，慢慢转向烂的一面。1、谈话，对于这只苹果有7句描述的话，出示贴到黑班上，你们看看，这7句中哪几句是事实？哪几句是解释？说出你的理由。2、小组讨论3、汇报，质疑。4、提问：这些解释都是正确的吗？ 5、小结：解释不一定就是事实，它可能正确，也可能不正确。为了做出正确的解释，需要在获得充分证据的基础上，利用已有的知识、经验，进行合理的思考，得到正确的解释。 | 学生小组讨论，全班交流。学生进行解释，然后汇报交流. | 小组交流讨论，全班汇报。学生判断，哪句是解释？哪句是事实？ |
| 拓展延伸总结提升 | 1、出示物体，提问：“人眼是如何看到东西的”？做出解释。2、阅读科学家们对这一现象做出的解释。3、提问：科学家的解释开始就正确吗？这说明什么？4、今天这节课到这就要结束了，在这节课中你有什么收获，知道了什么能不能与大家分享一下。 | 学生看书回答。思考 交流分享所得 | 全班交流讨论。 |
| 板书设计 | 解释看到的 想到的事实 解释不一定正确 |
| 教学反思 |  |