|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 《解释》 | | | 教时 | 1 | |
| 日期 | 月 日 | |
| 教学目标:  1、能够辨别事实与推论。  2、知道什么是解释。  3、能对证据进行解释。 | | | | | 重点  与  难点 | 教学重点：对证据进行解释。  教学难点：区分解释与事实。 | |
| 活动板块 | | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 一、  导  入 | | | 1、请同学们观察一下桌上，你们看到了什么？ 学生交流（板书：看到） 2、提问：想到了什么？ 学生交流（板书：想到） | 学生讨论，交流汇报，尝试解释。 | | | 教师出示图片，学生解释。 |
| 核心过程 | 一、  了  解  解  释  是  怎  么  回  事 | | 1（出示1997、2007年镇江市月平均气温统计图），提问：仔细观察统计图，你发现了什么？（1）组织学生交流；  （2）得出结论；  2、老师再考考大家的观察能力，出示脚印图，做出合理的解释  （1）从左向右逐步展示脚印图。提问：在雪地上，你们看到了什么？  （2）那你根据这样的事实，想象这里可能发生了什么样的情况？小组内交流一下。  3、提问：你们的解释非常棒，这样想法是凭空想出来的吗？那看到的和想到的有什么区别呢？  4、小结：通过观察，我们可以获得许多事实，对这些事实合理地说明事物变化的原因，事物与事物之间的关系，以及事物发展的规律，这个过程就是解释。 | 学生观察图，讨论自己的想法。  讨论；  交流；  看图；  讨论；  交流：两种动物的关系可能是（1）父子；（2）朋友；（3）敌人。  了解解释的含义  区分事实和解释 | | | 学生观察，小组交流。  学生表达发现的规律。  学生做出解释。  启发学生从脚印的形状、大小、走向、纠缠等想象两种动物的关系。  教师让学生在不知不觉中了解到什么叫解释。 |
| 二、  做实  毛验  细  现  象  的 | | 1指导学生做毛细现象实验，并能对观察到的现象做出解释；  （1）方法：课本第57页；  （2）提问：随着水分的移动，墨水点发生了什么变化？对此，你的解释是什么？  （3）介绍单元色和中间色； | 了解实验方法；  领取器材，分组实验；  观察现象并交流；  讨论： | | | 学生进行实验。  交流：一些颜色是由不同颜色组成的，而有些颜色则能保持不变。 |
| 三、  认  识  事  实  与  解  释  关  系 | | 教师出示一只苹果，让学生观察，先观察好的一个面，慢慢转向烂的一面。  1、谈话，对于这只苹果有7句描述的话，出示贴到黑班上，你们看看，这7句中哪几句是事实？哪几句是解释？说出你的理由。  2、小组讨论  3、汇报，质疑。  4、提问：这些解释都是正确的吗？  5、小结：解释不一定就是事实，它可能正确，也可能不正确。为了做出正确的解释，需要在获得充分证据的基础上，利用已有的知识、经验，进行合理的思考，得到正确的解释。 | 学生小组讨论，全班交流。  学生进行解释，然后汇报交流. | | | 小组交流讨论，全班汇报。  学生判断，哪句是解释？哪句是事实？ |
| 拓展延伸  总结提升 | | | 1、出示物体，提问：“人眼是如何看到东西的”？做出解释。  2、阅读科学家们对这一现象做出的解释。  3、提问：科学家的解释开始就正确吗？这说明什么？  4、今天这节课到这就要结束了，在这节课中你有什么收获，知道了什么能不能与大家分享一下。 | 学生看书回答。  思考 交流  分享所得 | | | 全班交流讨论。 |
| 板书设计 | | | 解释  看到的 想到的  事实 解释  不一定正确 | | | | |
| 教学反思 | | |  | | | | |