Unit 8 How are you? 这个单元主要是通过打电话的形式来询问对方的身体状况。而本单元的重难点也就是打电话时的英语表达和身体状态的表达。在英语里面，当你打电话给别人时通常先要自报家门，并且要用句型This is … speaking，而不能用I am…经过第一课时的学习，学生已经能够较熟练的用英语打电话，被询问身体状况时，也能回答得体。第二课时是Fun time ,song time和 checkout time的结合，主要是让学生乐于去表达，敢于去用英语关心他人，培养关爱他人，乐于助人的品质。

   本课的情境必定与打电话相关，我提前制作好手工折纸电话，也让他们事先制作好纸杯电话。课堂上，在歌曲<Doctor Wu>导入结束后，在Free talk中我利用打电话的形式，首先我将打电话用实际行动先呈现出来，给学生一种印象，并且将已学句型融入到打电话中，以打电话的形式来复习旧知，我觉得这是比较好的，为下面的学习也做好了铺垫。在师生间的一问一答中，学生已能很好的理解和感悟，也知道能加入以前学过的句子，调动知识储备。我还通过电话的形式过渡到课文复习和表演环节。

   Fun time为了激起学生的学习兴趣，我让学生打电话给自己的朋友，并且问候一下对方。学生都很感兴趣，也都积极参与。在这一活动中，学生已能很好地掌握并且说这些句型。在课堂上学会听很重要，只有在一定量语言的输入后才会有输出。为了防止学生在别人发言时有事不关己的心态，我会想法设法提问。譬如一组同学电话打完了，我会提问 Where do they want to go?/ What’s the matter with…那么他们在听时就会思考，抓住一些关键词句。从而，学生都能够认真去听别人怎么说，说什么了。

   对于说，我认为只要敢于表达，不在乎自己说的怎么样就是很好的习惯。在这一点上我觉得老师的态度亲切了，表扬鼓励多了，学生自然敢说。另外，每位学生发言后，能够及时得到来自同学的评价反馈，从别人眼中知道自己的情况，也会激发他们去表达。受到来自老师同学几方面的正面语言影响，自信心都会增加，还怕说错什么呢。但是在设计让学生打电话关心自己的学生的时候，不是很熟练，而且出现角色混乱的状态，在这个部分还需要加强练习，让学生加强对文本的练习。

    回顾一下这节课，有自己满意的地方，也有自己不满的地方。不满在于自己并没有多去思考课堂上的各种变化情况，学生不一定会讲到我想要的答案，而且对于学生的提问一定要用相应的解答，有时的回答会出其不意或者说不可思议，那么此时我该给出何种反馈。对学生的乐于发言表现很满意，乐于表现就是师生最好的互动了，很感谢他们能够好好配合。