**《观察物体》教学反思**

《观察物体》是苏教版二年级上册的内容，学生在此之前已经有了辨别前后左右的知识基础，本节课的教学重点是让学生在体验中明白在不同的位置观察到物体的形状是不同的，并能辨认从不同的面观察到的物体形状。

本节课我首先通过课前师生互动，伸左右手与教师打招呼来复习辨别左右，为本课所学知识作铺垫。再通过故事导入，激发学生学习的兴趣和求知欲望。在此基础上主要采取小组合作的形式进行教学。新教材强调“以人为本”，发展学生的主体性。因此，我采取了4人为一组的合作学习方式，创造性的使用了教材上观察布娃娃这一例题，给每个小组准备一只玩具娃娃，然后让学生分3个层次进行观察：①本位观察；②换位观察；③全面观察，并一边观察一边和组员交流自己看到的形状。始终围绕“让学生自主参与，深刻体验”这一宗旨，将学生单独学习和小组合作结合起来，增强他们的自主意识，引导学生主动探究，经历新知探索的全过程。通过他们的合作探究、相互交流，充分发挥了学生的主体作用，调动了学生学习的积极性。

本节课也有一些值得我思考的地方：本节课学生动了起来，思维也活跃起来了，不过学生活动的有些没有章法，如换位置观察物体这一活动。四个小组只有一个小组做到 了老师的要求，每换一个位置观察后和组员说一说，再换位置。其他三个小组基本就是走一圈下来。我想虽然是低年级还没进行过小组合作学习，但与老师的指导是否得当离不开，对于低年级的小组学习我们应该做到更细化，并做好示范，这样才会"活而不乱"。