**8的乘法口诀的教学反思**

由于学生已经学习了1----7的乘法口诀，对于口诀的编织过程和方法已经基本掌握，因此，在本节课的学习中，我把学习的主动权交给了学生，让他们运用以前的方法来学习“8的乘法口诀”，把学习的难点放在识记口诀上，本节课我利用低年级小学生的好奇、好动、好学的特点，为学生提供充足的学习时间和空间，充分放手，让学生通过自己发现问题，主动探究来理解知识、运用知识。教学时，我从学生猜谜语入手，引出螃蟹，然后让学生观察螃蟹提出问题，引入本节课要学习的内容，过度自然，大大地提高了学生的学习兴趣，激发了学生学习探究的欲望。教学8的乘法口诀时，我鼓励学生独立寻找解决问题的方法，引导学根据信息独立填表格，并且思考你是怎样算出来的，让学生初步感悟几个八是多少，为编口诀扫除障碍，分散教学中的识记难点。根据表格中的数写出乘法算式，进而让学生自己编出8的乘法口诀。 同时，我还为学生提供独立思考的机会，并通过解决学生自己提出的问题，达到逐步巩固应用乘法口诀的目的。最后，通过多种形式的练习，使8的乘法口诀得到进一步的巩固和深化。

然而在课堂教学中，我还存在着许多不足之处：

1、没有让学生发现规律。在解读品味，感悟口诀中，没有让学生根据自己编的口诀发现口诀存在的规律，以便学生更容易识记，没有让学生说说8的乘法口诀与7的乘法口诀之间的规律的相同点。让学生猜猜看9的乘法口诀之间有什么规律呢？并且最好能花一点时间让学生根据口诀的特点去熟记口诀。

2、练习的设计过于普通化，没有层次性，思考性较差，不能进一步挖掘学生的深度思维。本节课的学习内容较为简单，因此在巩固训练中可以设计一些发散性思维的题目让学生训练，提高学生的解题能力和思维水平，可以让学生联系生活实际，提出用8的乘法口诀解决的问题，从而让学生进一步体验数学来源于生活，又服务于生活，把数学与生活有机地联系起来。