吕墅小学教研组研讨课评课稿

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 李君 | 课题 | 《角的初步认识》 | | |
| 年级 | 二年级 | 时间 | 2017.4.27 | 主评人 | 包娜 |
| 评议要点摘录：  《角的初步认识》这一教学内容是学生在已经初步认识了长方形、正方形和三角形等平面图形的基础上学习的。“角”对于二年级学生来说比较抽象，学生接受起来较为困难，因此为了帮助学生更好的认识角，整个课时我将观察、操作、演示、验证、讨论等方法有机地贯穿于教学各环节，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，充分遵循了从感知——经表象——到概念这一认知规律，采用了摸一摸、画一画、找一找、辨一辨、数一数、做一做、比一比、玩一玩等教学手段，让学生在大量的实践活动中去感悟，去体会“角”，初步了解角的大小与两边之间的关系这一特征。  不足之处：   1. 学生操作能力较差，操作体验有限，导致课堂效率不高。比如在“摸一摸”环节中，为了突出角的边是“直的”，让学生摸三角板的一个角，让他们说出摸到的感受，大部分学生只说出很光滑，没有一个学生能说出是“直的”。   2、合作的意识还不强，合作学习方法缺乏方法、语言表达系统没完全建构，结果花费了较多时间，效果却不好。  3、难点比较角大小，缺少学生自主探索，观察实践。只是跟着老师一步一步的模仿，中间也缺少了必要的比角方法的练习。没有花太多的时间让每一位孩子亲自比一比，说一说比角的方法。 | | | | | |