**《列方程解决稍复杂的百分数实际问题》的教学反思**

用方程解决问题，学生五年级的时候就已经学过，所以掌握这种方法并不难。在上课之前，我以为不会有很大的困难，因为之前也一直在练习找数量关系。可是课堂效果告诉我，要突破这节课的难点，一定要引导学生用画图的方法分析问题。课的开始，我出示了一道复习题：青云小学九月份用水550立方米，十月份比九月份节约20%。十月份用水多少立方米？我让学生根据之前的解题经验分析问题，他们找到了单位“1”是“九月份用水量”，数量关系则找不出来。我引导学生理解“十月份比九月份节约20%”这句话，让学生明白十月份比九月份节约，表示十月份比九月份少，少了九月份的20%。接着出示例题：青云小学十月份用水440立方米，比九月份节约20%。九月份用水多少立方米？学生还是能找到单位“1”是“九月份用水量”，但是数量关系却还是找不清楚。我继续用刚才的方法，根据“比九月份节约20%”，说说谁比九月份节约？学生能知道十月份比九月份节约，节约九月份的20%，但是还是不能正确写出数量关系。虽然高年级的学生遇到的题会比较抽象，但是教师应有培养学生几何直观的意识，让学生在遇到较复杂的题时，能想到用画图的方法分析问题，解决问题。