**《从前面、右面和上面观察物体》教学反思**

这节课主要观察的是长方体和正方体形状的物体，认识物体的前面、右面和上面，体会在不同的位置观察，看到的物体的面形状是不相同的。教材选择投票箱作为观察对象，从学生的生活经验和已有知识出发，用指一指、认一认、说一说以及小组活动，让学生亲身体会和感受观察物体的方法。教学时，我先让学生短时间预习例题，理解观察物体一般抓住哪几个面，进而认识物体的前面、右面和上面具体是指哪个面。再让一个学生示范观察投票箱的前面、右面和上面，这时学生出现观察的方法不正确，我就及时纠正要正对着、视线水平去观察 。接着我让学生再用正确的方法示范观察，巩固知识。然后我放手让学生活动，让学生用正确的观察方法去观察身边的书包、文具盒，通过小组活动使每个学生都体会这个过程。

这节课实际上安排了两类层次与水平不同的观察活动，一是实物观察，如观察投票箱和身边随时可见的书包、文具盒，让学生亲身经历了“观察实物——初步感知——形成视觉表象”的过程，从而体会到从不同的方向观察物体所看到的形状可能是不同的。二是图形观察，为学生呈现“练一练”中的正方体和长方体，通过画面进行空间想象，从而判断出看到的物体形状和颜色。这两类不同层次的观察活动锻炼了学生认识事物的全面性，使学生学会本位观察，即学生在一个固定的位置观察实物，形成在这个特定角度看到物体形状的表象：也学会了换位观察，得到从不同角度看到物体形状可能是不同的结论。

这节课上后，我发现：观察活动前，让学生认识物体的前面、右面和上面，是下一步顺利组织观察活动的前提条件；有利于诱发学生的观察的兴趣，激发学生参与观察活动的积极性。在观察活动中，指名示范观察方法，为学生正确、规范地进行观察提供了必要的帮助，有利于提高学生的学习效率；以小组为单位，按一定的顺序展开观察活动，使每一个学生都有亲身实践的机会，又保证了观察活动能有序、有效地进行。观察活动后，让学生回顾观察活动的过程，说一说自己的收获和体会，有利于学生总结观察物体的方法。

总体来说通过多种课堂实践活动，学生的知识技能形成，知识的延伸还是很成功的，不足之处在于课堂最后几分钟时间没有掌控好，没能在课上对所学的新知识进行系统的总结整理，在凌乱中下课了。