勉励竞争，共创辉煌

——六（2）班班级文化建设总结

新北区吕墅小学 张艳

过去的一学期里，我担任六（2）班的班主任班主任工作，下面我就从班级管理方面来谈谈本学期的所得、所悟与所感。

一、培养学生良好的行为习惯

尊师守纪是我们的传统美德。怎样尊师，见到老师问好，当然不错。但仅仅如此是远远不够的。我们需要培养学生有正确的尊师观念，如：上课积极发言，开动脑筋；作业认真完成，不懂就问；格式正确，布局设计合理；关心班级卫生，爱护身边的财物等。这里包括了各方面的好习惯的培养。守纪也不是仅限于坐端正，而是能紧跟着上课的节奏，思路清晰，及时回答问题。

二、鼓舞勉励竞争，共同前进

没有竞争机制，集体便没有活气，小我私人便没有危机感，更没有创造的火花闪耀。要打破这类相对于平衡的状态，创造出一种充满活气的竞争局面，就必需鼓舞勉励竞争，用竞争引发学生高昂的斗志，挖掘学生的潜能。我让班里的学生结为竞争伙伴，这个竞争伙伴也不是一尘不变的，可以不停更替，当她们达到自己的目标后，又要重新选择一个更具挑战性的竞争伙伴，所以她们在超越他人的基础上，不停地超越自我，如此形成一个良性轮回的态势，班上形成为了你追我赶的学习氛围。

三、发挥小助手的能力

班级里的小助手特别多，每个同学都有自己帮助班级，帮助老师的能力，于是各尽所能，学生找到适合自己的岗位，做好一份为他人带来方便，为班级带来荣誉的事。六年级学生，独立自主的能力强了，如果什么都为他们准备好，什么都安排好的话，孩子们会失去原有的好奇，失去激情和探索精神。因此，只有放开手脚，他们才会进取，才会创新。

四、拟定远、近期目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。在本学期出初，我就让班级的学生填了一张理想单，上面有自己的爱好，自己的理想，班级中自己的竞争对手。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。目标的制定是高学生的素质才是目的。因此，鉴于小学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用；二是目标的制定必须切实，要让孩子能“跳一跳摘到苹果”，不能好高骛远，以免丧失孩子信心。有了目标学生就有了前进的动力，就能自主发展。