团结、自主、个性

班级文化建设总结

常州市新北区吕墅小学 六（3）班 朱茜

在班主任工作中我感觉最重要的是建设良好的班级文化。一个集体要有向心力，就得有一定的班级文化，这个班级文化是长期积淀下来的，具有学生和老师鲜明个性的东西。这学期我把班级文化主题确定为：团结、自主、个性。

一、自主管理，提供机会

让小学生自己管理好班级，提倡班干部能做的事，老师不做，学生能做的事，班干部不做。在班上形成人人有事做，事事有人做。小学生都希望受到老师的赞赏和获得表现的机会，他们有很强的上进心和自尊心，现在的孩子又特别讲究民主，抓住少年儿童的这些特点，我在班级中实行了由小干部和小组长负责制，小组长负责管理本组日常事物，包括学习、纪律、卫生等，班级形成了你追我赶的良好氛围。

二、开展丰富多彩的活动

通过多样的活动活跃班级生活，让学生在活动中学习，在学习中感受快乐。在一次次的活动中，孩子们也体会到了集体的温暖，这样就愿意极力为集体献上自己的一份力量。其实，集体的凝聚力就是这样一点点形成的。

三、改变评价，弘扬个性

在班上开展了“争星”活动。“争星”，就是结合学校的星级评定，根据学生的实际，在班级设定“学习之星”、“礼仪之星”、等各种之星。整个活动的过程是学期初先由学生制定本学期“创星”计划，即本学期要得到哪几个“星”，应该如何努力，看看自己哪些做的还不够，然后进行小组评价，最后由任课教师把关。这个活动的开展，给学生的前进提供了正确方向，使学生有了奋斗的目标，让他们在“创星“中体验到成功的快乐，从而争取更多的星，最终向三好生努力。取得的成果

通过值日班长制，宣布每天在某些方面表现不好的学生，提出各种建议，坚持表扬为主，学生在课前准备、做操、文明休息等方面都有了很在进步。如课前准备应在上课前做好；小扫除，5分钟内要做好，卫生角要整洁等都有规定。还有小干部岗位责任制，使得班上人人有事做，事事有人做，发挥了学生主人翁精神，桌椅整齐了，人走灯灭了，红领巾佩戴好了，书柜干净整洁了等，班上的工作紧然有序。这样，既能培养良好的习惯，又爱护了公物，从而自觉地进行自我教育，促进了良好班集体的形成。

这学期，我班在各项活动中都获得了优异的成绩，但在班级管理上存在些问题，如：对班上的弱势群体缺乏了解他们的情况，要多给这些学生鼓励和赏识，让教育走进学生的心灵之中，发挥教育的作用。

在今后的班级工作中，针对我班的具体情况，我在思考要形成一股积极向上的良好的班风、学风，在引导和转变个别学生的性格方面还要多下功夫。