**仁德立校 智慧育人**

**——**常州市新北区新桥初级中学第五轮三年发展规划

过去的2015-2018的三年是学校分设以后完整的一轮三年，在学校领导班子团结一心带领下，学校各项工作逐步走上过程规范，质量上乘的轨道，未来2018-2021的三年中，学校在此基础上将紧抓北部新城核心区建设的战略机遇期，承前启后、继往开来，带领全体教职员工全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，落实立德树人的根本任务，紧紧朝着丰实内涵发展、提升育人质量、提炼特色文化、全面提升学校办学水平的目标，以梦为马，砥砺奋进，为此，特制定本规划。

**第一部分 学校发展基础情况分析**

**一、基本情况**

学校位于飞速发展的常州北部新城核心圈新桥镇。老校始建于1938年，原名为小新桥中学，1958年增设高中部，校名为武进县小新桥中学，成为当时武北地区第一所完中，1995年6月划归常州市高新区，改名为常州市新桥中学。2015年9月，初高中分设，新校区命名为常州市新北区新桥初级中学，学校占地52663平方米，建筑面积34820平方米，设置16轨48个教学班，可容纳两千多名学生就读，学校设施设备一流，室内外运动场地、功能室应有尽有。学校现为常州工学院的附属中学，并与陕西岚皋民主中学帮困结对。

学校现有三个年级32个教学班（七年级11个班，八年级11个班，九年级10个班），在校学生1462名，流动人口子女有八百人左右，教职工118人。

**基础与优势**

**1．装备先进**

新校区2015年刚投入使用，学校硬件设备、设施基本到位，生均用地面积、校舍建筑和校园用地均达到省I类标准。建有教学楼、行政楼、功能楼、食堂、体育馆、实验大楼等9幢建筑，整个校园教学区、运动区、生活区规划合理。每个教室配备最先进的交互一体机，装备了录播室，大大提升了学校现代教育技术水平。此外学校拥有微机室4个，录播教室1个，阶梯教室3个，心理保健室1个，卫生保健室1个，团队活动室1个，物理实验室、化学实验室、生物实验室共14个，标本室1个，音乐室2个，舞蹈房1个，美术室4个，图书馆拥有纸质图书29660册，生均藏书量为 20 册，各类报刊杂志150余种，学生社团活动专用室10个，教学仪器器材和设施设备配置达到省定I类标准。这为学校实现管理现代化、教学信息化、教学方式多样化提供强劲的物质保障。

**2．理念文化**

我校贯彻党的教育方针，坚持素质教育方向，一脉相承了原来新桥中学的儒家文化，提炼出新·儒文化，确立了“仁德立校，智慧育人”办学理念，“臻仁臻智,日进日新”校训，“笃仁成习、乐学善思”的学风，“鸿仁修身、爱生启智”的教风，“守正敏行，自强不息”的校风。以培养崇礼自律、智学担当的合格公民；以造就崇德、亲和、慎思、敏行的智慧型教师。

校园在文化布置上营造了健康向上、涵养身心、灵动有礼的校园氛围。极具儒家特色的两横四纵（立志、求学、正己，处世）廊院文化和格言警句向新中学子全方位传递治学处世哲理；校园橱窗、走廊、景观石展示办学理念、校训、三风等学校精神；“日新楼”、“持恒楼”、“笃学楼”、“修身楼”学校楼名渗透 “仁义礼智信” 儒家伦理道德要求； “乐学善思”学习之星、艺体之星、每周优秀个人或团队展框展新中学子气象。

**3．制度建设**

学校建立了职责明确、科学高效、体现仁善文化的行政、德育、教学教研、后勤保卫等管理体系和考核奖惩细则，如《新桥初级中学奖励性绩效工资方案》、《新桥初级中学教师常规考核办法》、《新桥初级中学师德师风考核办法》、《新桥初级中学教育教学质量奖励办法》做到各项工作有章可循，科学规范与以人为本的有机结合。

**4．课程建设**

规范国家课程办学行为，严格执行课程计划，开足开齐各类课程，贯彻“五严”规定，落实减负增效。深化教学改革，在基于教情、学情和校情的基础上，推进国家课程校本化实施，不断提高国家课程的实施水平。

学校逐步形成了融学生修身、俱乐部，创新挑战、学科拓展、主题活动五位一体的仁智校本课程框架，帮助学生挖掘学生个性特长，培养自主、合作、探究式学习方式，提升学生科学、人文素养，激发学生探究、创新精神。在丰富校园文化生活的同时师生在各类比赛中成绩突出，多门课程荣获省区级奖项，学校体育特色棒垒球、射箭特色项目为学校斩获多项国家级、省级奖项。

**5．德育建设**

班级文化初具规模。每班有班训、班级目标、班级口号、班徽、班歌、班主任寄语；各小组有奋斗口号、目标，形成了团队文化；书柜、花架、绿植、成果展示无不彰显班级书香氛围；板报每两周更换主题；健全了班级公约、[奖惩](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%A5%96%E6%83%A9%E5%88%B6%E5%BA%A6&fr=qb_search_exp&ie=utf8)、家校联系等班级制度。营造了百花竞开的班级文化，学生的责任意识与[主人翁精神](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E4%B8%BB%E4%BA%BA%E7%BF%81%E7%B2%BE%E7%A5%9E&fr=qb_search_exp&ie=utf8)得到很好激发。

师生文化生活丰富。 “科技节”、“体育节”、“艺术节”、“读书节”、“社团活动汇报表演”、“元旦文艺汇演”等校园传统项目，为学生搭建展现才能的舞台，增强自信，张扬个性。及时更新校园橱窗、板报，加强校园广播站的工作，发挥文化宣传阵地作用。开放学校图书馆、阅览室，增设班级流动图书角，开拓学生视野，丰富校园生活。我们也致力于丰富教师文化生活，三八节、教师节、中秋节等开展文体庆祝活动，增强了教师团队精神，提升了职业幸福感。

**6．师资队伍**

学校有近80年的办学历史，有着一支年富力强的中青年教师队伍，其中具有中学高级老师职称22人，占25.8 %，中学一级教师职称 41人，占47.1 %；拥有本科学历的教师106人，占97.7%，研究生10人，占11.5%；五级梯队人数28人，占32.2%。多名教师获得各级各类评优课一等奖。伴随学校规模的扩大，目前教师队伍逐步年轻化，教师平均年龄36岁，他们富有朝气，教育教学有较强的可塑性。学校班子健全，理念先进，素质过硬，管理团队也年轻化，有思想有创新精神。

**7．学生现状**

现有32个教学班，学生1462人，主要是外来流动人口较多，这些孩子大部分思想单纯，可塑性比较强，其中也有很多天资聪颖，学习潜力较大的学生有待老师加以发现与培养。

**二、挑战与不足**

1．学生生源大部分为流动人口子女，家长忙于生计，家校联系不紧密，对孩子的要求与期望值不高，致使部分学生学习兴趣淡漠、思想偏激、缺乏明确的学习动机和良好的学习与行为习惯。

2．伴随区教育事业不断调整和学校办学规模不断扩大,新进教师数量急速增多,教师队伍年轻化带来的教学或管理经验缺乏，急需经验丰富型教师在师德与业务上的帮助与引导。如何加大名优教师群体的培养，带动队伍建设和学科高地建设，是学校发展亟待解决的问题。

3．数字化水平。学校信息化建设投入不平衡，硬件投入多，软件投入少。部分信息技术设备的使用效率和应用水平还需进一步提高；部分教师对信息化建设认识不足；学校缺乏科学的切合实际的长远信息化发展规划；学科信息化建设还比较薄弱；特色学科资源和信息教学平台缺乏，还未形成学校信息化建设的坚实基础，这是学校信息化再上新台阶必须突破的堡垒。

4．课程设计。立足校情，围绕学校办学理念，如何设计彰显学校特色和学校文化的国家课程、地方课程和学校课程三位一体的课程体系；使新中的学生经过学校三年的培养在“仁 智 勇”方面达到一个怎样的目标。

5．课改深化。新课改推进以来，教师在理念更新与实践能力有了明显改变，但教师在新课程理念的渗透和行为落实、在教育教学的方式上还有进一步深化的空间。

6．管理队伍建设。师资紧缺带来行政人员课务重、压力大，影响了行政管理的效率。加上学校中层领导逐步年轻化，面对要求日益提高的行政事务，如何提高服务水平，如何开拓创新，如何进一步增强管理意识提升管理艺术、如何加强合作是迫切需要解决得问题。

综上，学校确立了用文化引领学校发展的战略思路，以文化人，激发师生生命的张力，建立共同的价值追求，并以此为指导，重点做好学校管理文化、学校教师文化、学校标识文化、学校课程文化、学校德育文化。

**第二部分 学校发展目标**

**一、指导思想**

文化兴校，内涵发展；课程立校，品质发展；项目引领，创新发展；资源整合，开放发展；做亮特色，优质发展；努力构建教育理念先进、课程现代化、队伍充满活力，学生快乐学习的现代化学校。

**二、学校定位**

 本地区社会公认的优质公办初中，具体表现在：环境优、校风好、质量高、特色明。

**三、理念文化**

 新·儒文化是我校的学校文化，“新”既有新桥初中之“新”，又意为新时代对儒家文化的传承。

“仁德立校，智慧育人”是学校的办学理念。“仁爱”的基本内涵包括爱亲人、爱他人、爱自己、爱学校、爱祖国、爱自然。这折射了当下学生发展核心素养下的人文底蕴、健康生活、责任担当三大领域。仅有“德”还不够，首先“行德”必须有智慧来引领，没有智慧，“德”就会缺乏理性。其次，“育德”也要有智慧，这样才能提高立德树人的有效性。智对应于学生发展核心素养下的科学精神、学会学习、实践创新等素养。

**四、校训**

“臻仁臻智,日进日新”是学校的校训。臻：达到，接近的意思。“臻仁臻智”：旨在要求学生和老师追求仁德和智慧，以此为校训，也是落实办学理念的需要。“日进日新” 指君子做学问,一定要日日更新,然后才能每天都有新的进步。

**五、办学总体目标**

以理念文化为引领，加强课程的顶层设计，构建开放、综合、创新、素养为核心的现代学校课程体系；以队伍建设为抓手，引导教师树立开放、合作、学习、变革的观念，积极投身教育教学改革，激发教师专业发展内驱力，打造仁德智慧型教师，实现教师队伍素质的整体升级；以丰富的德育课程与班组文化为载体，培养学生行为习惯与思想素质；以仁智管理为引领，推进依法治校、民主管校，优化学校管理；以五要素下小组学习项目为依托，实现课堂教学的转型升级，构建仁智课堂文化；从而建设一所内涵丰富、充满活力，民主和谐、优质特色发展现代化学校。

**六、教师培养目标**

培养崇德、亲和、慎思、敏行的智慧型教师。学校生源水平一般，教师教育教学的首要精力是用爱心与耐心和智慧构建和谐师生关系，蹲下身来了解学生，尊重学生，通过提升教师的师德修养与敬业精神让学生尊重教师、亲近学习、融入课堂；在此基础上，教师还要不断研究反思提升自己的专业素养，尊重教育规律，探寻校本化实施规律，指导学生科学的学习方法，同时要持之以恒加以引导。

**七、学生培养目标**

学生生源大部分是外来流动人口子女，家长忙于生计疏于孩子的行为习惯、责任意识的培养，学生本性朴实，结合校情与仁智文化我们将学生的培养目标确定为崇礼自律、智学担当，崇礼就是要弘扬儒家传统的礼仪文化，自律主要指自立、自强、自信，智学即要求学生学会合作，学会学习，学会创新，担当即要求学生能关爱自己、他人、集体、国家，培育公民意识。

**第三部分 具体目标与主要措施**

**（一）以文化校，促进学校内涵发展**

 **具体目标**

进一步解读新·儒文化，深化内涵的理解；在原有廊院文化基础上将在文化环境布置上更加细化；学校将在仁智文化框架理念下进一步将文化理念落地，构建与设计仁智课程、仁智课堂、仁智管理、仁智队伍建设；加强成果提炼。进而做到仁者不忧，智者不惑，勇者无畏的境界。

**主要措施**

1.文化体验：邀请专家开展系列国学讲座，推荐专业读本加强理论学习，结合教育教学工作撰写心得体会。

2.外化环境：各功能室、走廊、办公室、橱窗等要进一步将仁智文化环境布置到位，成立儒学社，建设儒学馆，营造文化氛围。

3.内化实践：课程设计统整、教师的培养、学生培养、德育活动、制度建设逐步渗透“仁智勇”文化。

4.提炼创新：各条线总结优秀经验与做法，汇编成册，提炼智慧，将成果推广，并不断深入诠释仁智文化，并编写细“仁智勇”校本课程，彰显新中风格。

**（二）民主治校，建立高效管理制度**

**具体目标**

教师是一种特殊的职业，教师的工作讲究形神。制度考核只能考核到教师的形，而教师的神才真正体现育人成果上。面向未来的学校民主管理应规避照搬企业管理模式，规避量化考核末尾淘汰机制等会大大挫伤老师的工作积极性的刚性制度，要变学校管理要为学校治理，坚持以德治校的理念，将制度入心入脑，激发老师的主观能动性，给予老师安全感，荣誉感和成就感。学校建章立制以少为主，非必须不制定。抬高底线引导老师望高处走，提升上限。

**主要措施**

1.新的三年，学校将全面盘点原有的规章制度，结合校情和现代学校管理理念，教师征文《你理想中的学校教育》，删繁就简，去陈革新，探索公平科学，简洁高效人性化的制度，充分调动激发教师群体的积极性。

2.进一步放大发挥教职工代表大会功能，充分利用现代信息媒介进行广泛决策调研，广泛征求教师建议，坚持校务、财务公开制度，建立各项公示制度，开展中层岗位竞聘等，完善绩效奖励制度、评优推先制度、职称评审推荐制度，建立各项工作监督小组，完善家委会功能。大家的事大家议，大家的事大家管，实行民主监督和管理。建立健全学校事务性民主管理监督机构，群策群力，共创学校和谐氛围。

3.简化各项办事流程、理顺各部门工作职责、简化量化考评的细则，工作做到简洁高效，针对实际问题，更有针对性，从而放大制度的激励功能和底线约束功能，而尽可能淡化制度的惩罚机制。

**（三）德育立校，实现树人目标**

**具体目标**

以队伍建设为引领，打造一支素质过硬的班主任队伍；以课题研究为引擎，提升德育工作的品质；以德育活动课程为平台，培养学生综合素养，以主题班会为阵地，提升班主任育人关键能力，以班组文化建设和重大活动为切入口，真正落实素质教育培养目标。

**主要措施**

1.狠抓队伍建设

（1）加强每周一次的常规培训、每月一次班主任例会，每学期一次班主任工作培训会议，每年举办德育工作研讨活动；开展名班主任评选、师徒结对工作，加强班主任工作考核，提升班主任常规管理能力。

（2）开展双名师引领强校工程，组建学校班主任名师工作室，以常州市名班主任唐小燕为领衔人，通过召开班主任例会、班主任沙龙研讨、推荐先进的理论文章学习、组织看录像等方式，形成较为有效的班主任队伍后备力量培养机制，提升班主任教育品牌意识。推出一批有活力、有能力、有理论水平的专业化较强的年轻班主任，努力打造学习型、创新型、服务型的德育队伍。

2．形成特色小组文化

未来三年，将逐步推进小组自主管理，计划从起始年级七年级开始推进并全面实行小组合作模式。确立小组文化：小组组徽、小组名称、小组口号，小组组规等，全面建设教室文化墙，形成具有本班特色的小组物质文化。把我校的“仁智勇”文化深入班级管理，提高班主任德育的有效性。

3．推进课题建设，筑好学生行为底线

以《新桥初中学生一日常规管理》为参照，继续开展以自控为主题的课题研究，重点抓学生课间文明休息，外出上课、课间出操、文明就餐，紧扣学生行为习惯中的陋习，以理论学习、外出考察、主题班会、制定规范等各种形式开展自控教育的课题研究，进一步提高德育有效性，筑好学生行为底线，创新班主任管理工作，提升班主任管理向专业化发展，同时打造德育品牌，推广德育建设的亮点工程。

4.抓好学生自管委工作，培养学生的民主自律能力

学校设立学生自治岗，班级内实行生本民主管理，组织学生参与学校的日常管理，对学校每一天的学生各项活动做好监督检查、指导、记录工作，当天的工作当天完成，学生发展处对日常管理工作要经常利用升旗、课间、开会等机会进行总结，力争做到日日清、周周清、月月结。坚持“一日三次小清扫”制度，早晨、中午、下午放学按照班级值日安排进行清扫，政教处每日早读时进行常规检查，并随时抽查，使常规管理更加精细化。

5.围绕学校理念文化，设计德育主题活动。

继续加强五育教育，力推八礼四仪，全面关爱学生，关注学生身心健康。定期开展“快乐成长、踏歌毅行”、“爱心义卖”、“艺术节”、“运动会”、“清明祭扫”、“ 青春仪式”等特色活动，重点打造“仁智勇”德育文化，真正落实活动育人的德育目标。

6．加强家委会的建设，打造包括理解课程、了解课程、分享课程系列特色家长课程，形成共建共育的良好氛围。了解课程主要是引导家长参与学校活动与学校建设，如各年级定期的不同主题的家长会，如家长进课堂监考，进课堂听课，家长开设校本课程，学生进家长单位学习等系列活动，让家长了解了自己孩子在校的情况，也让家长理解学校工作，促进了家校联系； 理解课程主要是学校利用自身优势，由学校优秀教师、优秀学生家长代表或邀请校外专家开展家庭教育方面的讲座，分享优秀育儿经验，建设好家长学校。分享课程主要是邀请家长参加孩子成长中的仪式典礼，年度欢庆等活动让家长与老师同步感受孩子的成长。

**（四）教研兴校，打造智慧课堂**

**具体目标**

借助学科组规划、学科课题、课堂教学研究、常规管理、学科课程设计、优秀教研组评比等方式保证课堂教学效率，提升教学质量与学科课程实施能力；以小组合作为途径，转变教师的教学方式和学生的学习方式，培养学生学会学习，刻苦探究，勇于创新，打造课堂教学文化的亮点，构建新中智慧课堂。

**主要举措**

1.切实加强学科组建设，筑好教学质量底线

（1）制订教研组发展规划。各教研组根据学校的三年发展规划，用课改的理念，教学发展的要求，结合年级部和教研组的实际情况，从理论学习、队伍建设、课堂教学、课题研究、资料编写、特长生培养等方面，制订各教研组建设的规划，经过学校的评审，认真组织实施。

（2）各教研组以课题为引领，以课堂教学为实践场，选准课堂教学中情景的选择，方法的优化组合，问题的设计，追问反馈内化等关键问题，将教学与研究相结合提升教学质量和专业水平，有效开展备课组活动。

（3）以课例研究的方式改进教师的课堂教学行为，我们以录播课案例研究的方式提升各学科课堂效率，每位老师每学期至少开一节录播课，由教师发展处制定录播课计划，由教研组制定录播主题，课后通过教研活动进行评课，教师通过课例研究不断增强，自身教学能力，积累智慧课堂资源。

（4）进一步加强常规管理，强化落实教学常规中细、严、实的基本要求。

修订完善和贯彻实施教学常规管理制度。积极实施有效教学，强化教学常规管理，突出中心环节，抓好薄弱环节，规范教学行为。继续坚持和实施好月考核制度。教师发展处对教师的备课、上课、作业布置、作业批改、课后辅导等教学环节进行检查和督促，并将检查情况如实向分管校长作汇报并公示校园网，严格执行教学常规，逐步内化教师行为，努力提高教学效果。

（5）坚持开展民主评教和民主评学活动。

每学期进行一次学生评教，真实地了解学校一个阶段的教情和学情，以便及时、有效地来调整和改进教学。另一方面，根据一学年度的工作业绩及效率评选学校年度的先进教研组和备课组，并在校园内推广学习。打造1-2个市区优势教研组，提高学校知名度。

（6）每学年开展学术年会，分享研究与教学中的经验与成果，营造良好的教研氛围。

2.以小组合作为抓手，积极推进课堂转型。

教什么与学什么不是很重要，重要的是如何教如何学才有效。脑神经科学告诉我们，什么样的学习过程与方式决定了一个人的神经结构，什么样的神经结构就会产生什么样思维方式。以小组合作为抓手，积极推进课堂转型。

（1）变以教为中心为以学为中心，变以知识学习为主为以能力培养为主，把课堂还给学生，在课堂教学中，教师努力创造条件、提供机会，让学生在教学过程中多动手、多思考、多提问、多讨论，在参与中发挥主体作用，在参与中获得亲身体验，得到提高和发展。

（2） 学校在班组文化的引领下，以“点带面”的推进改革，先让一部分老师尝试起来，有成功经验后在全校推广。

**（五）队伍荣校，育智慧型教师**

**具体目标**

依托项目引领、师德工程、科研工程、师培工程，转变育人理念，增强育人智慧， 激发专业发展热情，构建仁智型教师团队。

**具体措施**

1.项目引领

（1）以项目引领发展，制定整体的发展规划纲要，加强校本培训课程建设。围绕教师素养、学科专业、德育能力、科研创新四个板邀请来自各前沿行业专家和学者来校作专题报告，组织丰富的校本培训课程。开设“班主任主题活动设计工作坊”、“书香校园阅享成长”等项目、开设经典研读与文化传承等人文空间课程群，引导青年教师从课程的旁观者学习者参与着，进而成为构建者。

（2）建立通过校园内公开招募甄选培训讲师，鼓励各级各类教师主动开发与研究校本“规培”课程，提高教师课程开发的能力与素养，促进培训课程更为科学化系统化精细化。实施针对性强的培训的课程，提升培训的针对性。

2.师德工程

师资建设最重要的就是师德,立德树人，首立师德，师德是隐性的，师能是显性的，师德好了能扩大师能效应。教学应是赋予了教师的态度、精神、生命与价值观，是充满了热情、憧憬、情感激荡和心灵互动的过程，是将精神与人格引向高尚的课堂。教师自身优质的生命状态，本身就是一种德育资源，所以未来3年，学校将开展国学讲座、师德演讲、读书沙龙、我心目中的好老师评比等活动，强化政治学习，激发教师成长内生动力，树立爱岗敬业、服务师生、建设学习型团队的思想，推动我校德育工作领导水平迈上一个新台阶。

3．师培工程

（1）培干工程

加强中层干部的培养与锻炼。首先，合理选人用人，给想干事的人机会，给能干事的人舞台，给干成事的人荣誉，给不干事的人危机；其次，提升行政人员带教研教的能力，教学是学校的核心工作，学校中层首先是业务精英，是引领学校教师提升专业水准的领头雁，要在专业发展上起到示范引领，深入课堂，诊断分析，跟踪关注，提炼经验，以此营造全员关注课堂，研修教学的氛围。最后，提升中层人员的管理能力。通过开展中层竞聘，城乡牵手活动、利用名校长培养基地与名师跟岗锻炼平台，整合多方优质资源更新观念，拓展视野，学习优秀做法，培养人才，练就过硬本领，提升工作品质，创新工作方式，提升管理水平；加强提升管理团队的理解力、执行力、创造力，发挥团队合力，凝聚各方力量，实现高效管理。

（2）培新工程

校本师资培训要转两头促中间：名师工程、新师培育。在培新工程方面的工作重点如下：

第一，为入职五年的新教师制定个人的教育理想、基本情况介绍、发展目标与措施、我的特色教育、专业发展学期积分，五大部分组成发展电子成长档案袋，学校建立教师发展积分制，将优质课获奖、论文获奖、专著撰写、校本课程开发实施、读书等纳入积分体系。

对教师的三年发展规划进行过程管理，其中包括把三年规划上传的教师发展平台过程性资料的分享。学校对教师每年的考核反馈。每位教师每年都撰写发展，总结不断调整三年发展规划确定新的目标，最后教师三年发展评估并指导其制定新的发展规划。

第二，教、研、训、带相结合新型教师培训模式， 通过青蓝结对、学科专家组团队指导，专家讲座、学术浸润、名校访学、互动研讨等形式提升自己的教学研究素养。

第三，培养终身学习能力。人生能走多远，看与谁同行; 能有多大成就，看与多少书为伴。常态下，有些教师工作十几年，其实也只工作了几年、几天，因为几年、几天后的工作就只是重复而已，通过行走学习、指尖学习、群聊学习、聚焦学习、触点学习培养青年教师终身学习的意识。

（3）名师工程

第一，专家引领，跟踪指导。通过跟岗锻炼、名师工作室，依靠专家与团队建设跟踪培养专业素养好的成熟型骨干教师。

第二，承担学校的项目任务，组建学术指导团队，在指导青年教师的过程中加强专业素养的提高，表达自己的专业发展主张中促进经验的提炼，理论的学习，风格的养成。

第三，承担科研项目，提升研究能力。承担学校课题研究，参与教科研手册的编写，承担校本教师研训，在研究、学校、分享、表达中加速专业素养的提升。

 第四，重视成果的表达，积极撰写论文，提炼教学思想。

**（六）课程塑校，彰显现代学校气质**

**具体目标**

课程是一所学校教育目标，办学思想的具体体现，也是教师彰显教学智慧和呈现学科价值的经历，更是滋养学生生命成长的土壤，未来3年学校以仁智文化为理念，整合国家、校本、德育课程，构建以有逻辑的课程体系为标志，将课程、教学、评价、管理及师生发展荣为一体，培养学生深沉与广博的人文情怀，形成对生命、对他人、对家庭、对社会、对自然的正确态度与情感。从而形成善良的人性。给予学生更多的选课自主权，让孩子尊重内心，自由栖息在课程构建的精神家园中。

**具体措施**

1．秉持开放办学理念，大胆整合资源，打通学校与社会的一墙藩篱。充分利用社区资源、家长资源、高校资源、优质教育资源、社会办学机构力量，广泛构建教育实践基地，构建多元一体的全新育人课程，开拓学生视野，充实学生的精神， 培养学生独特能力，挖掘学生多样潜能，从而培养学生的责任意识、实践能力等核心素养。例如，举办职业展示月活动，可以在家委会中选择行业佼佼者展示职业技能，讲述职业生涯故事，利用常工院附中资源开设机器人、播音、英语脱口秀等校本课程，返聘民间非遗传承人开设剪纸课程，聘请校外专业机构开展舞蹈培训，确保校本课程的品质与学生特长培养的专业化。

2．改变观念，进一步优化校本的选课方式，让学生选想上的课，让教师教想学的学生，充分尊重学生，信任学生，从而更好的彰显校本选修课自主性的特质。事实上开发开设丰富的拓展课，对孩子的成长有着重要的价值，他们在自己选择自己喜爱的拓展学习中养成了更加专注，认真的习惯，形成了探索的意识，掌握了实践研究的方法，这样的习惯和方法迁移到了更多的学习领域，对他们的基础课学习起到了正向促进作用。

3．及时梳理现有课程，根据每年的情况及时进行课程设置的改编与调整，优胜劣汰，不断创新课程门类，不断提升课程品质与内涵。

4．不断打造与培育亮点与特色课程，进一步将生物组的乡土文化的菜园子课程开好，把棒垒球与射箭特色、科技特色课程建设好。

**第四部分 重点发展项目**

**一、基础情况分析**

1.特色校本课程培育

经过两年多的实践探索，校本课程实施日臻完善，课程框架初见雏形，过程管理逐渐完善，前期有橱窗介绍、成果展示、课程推荐等宣传活动；有网上选课，社团布置、教师培训等组织活动；有建章立制等制度完善工作；实施中不断加强管理与监督；学期结束有评价工作与迎新晚会等家长展示活动，从而使课程质量得到有效保证。但是在前瞻性项目上要有所突破与创新，在基础好的课程中要进一步打造品牌，要紧紧围绕学校文化。

2．小组合作自主管理

学校逐步启动德育小组自主管理与课堂小组合作学习，目前完成外在文化布置，具体如何有效活动策略，如何培训组员职责、如何开展评价激发自主管理能力都是后期要完善的

3. 科研能力提升工程

目前学校课题比较短缺，教师的教研意识与教研能力也比较薄弱。教师忙于教学疏于总结反思提炼，导致很多优质资源流失，对学校文化的传承与教师的专业发展极为可惜。

**二、发展目标**

1.进一步完善彰显文化内涵的课程设置与内容开发，加强课程的过程管理，把控好常规管理的质量，同时要培育棒垒球、射击、艺体、科技类特色、英语外教、机器人等项目，做好系统的课程开发工作，做出成绩，做出亮点，推广宣传。

2.通过开展小组合作的项目研究，培育学生的自律意识，合作竞争意识，培育德育特色品牌，提升学生整体精神气质与行为习惯，培养学生课堂独立思考，合作分享，开放创新思维品质。

3.借助专业团队，以前瞻性项目为引领，以课题研究依托，结合教研组备课组校本研训，建立研究共同体，营造浓厚的科研氛围。

4.加快推进智慧校园建设，充分发挥学校软硬件资源的价值，不断提高信息技术在教育教学中的应用水平，全面提升师生的信息素养。推选部分骨干教师成为信息技术教学骨干，通过人的因素激活物的功能，以骨干教师为领衔，各学科开展学科教学与数字化学习相结合的优课展示，逐步推进数字化教学。

**第五部分 学校发展规划的保障体系**

学校未来三年发展规划是一个系统工程，为确保规划的科学性、前瞻性、可操作性，学校将广泛听取广大教职工和学生、家长的意见，并设立以下保障条款：

**一、组织保障**

1、成立以校长为组长，党支部、工会、教师代表共同参与的三年发展规划实施领导小组。

2、学校各职能部门围绕三年发展规划中心目标，分解制定各部门工作要点，教师制订个人三年自我发展目标，全校上下形成目标一致、步调一致、齐心协力、相互联动的整体推进势态。

3、根据三年发展规划，制订好各年计划，分步按要求落实，逐年分析研究寻找进度上、质量上的定性定量原因，不断落实完善。

4、领导小组按三年发展规划工作责任分工，认真行使督促权力，检查各部门完成情况，落实推进与执行工作，并把完成工作情况与绩效考核结合。

同时积极寻求政府、上级教育部门、社会和家长的外部支持。

**二、机制保障**

加大学校未来三年规划的学习和宣传力度，使全体教职工了解规划，提升学校的凝聚力和发展力，增强执行实施规划的主动性、自觉性。各部门要通力合作，保证学校各项工作围绕三年规划高效开展。

**三、物质保障**

（一）以学校发展规划为依据，以教育教学工作为重点，科学合理的编制每年的预算。充分利用学校现有的固定资产，提高资产使用率。学校经费重点支持课程开发、实施与管理，用于师资培训、继续教育、设施配置和信息化建设。

（二）以信息化带动教育现代化，推动教学管理、教育教学改革，加速实现管理现代化、以及教育教学模式、手段和方法的现代化。加快校园网建设，在条件成熟的情况下开设网上学校，实现办公室、功能室、教室信息化，推进教学模式、教学方法和教学手段的改革，逐步实现备课无纸化，课程网络化。

（三）重视对专业技术人员、应用系统管理人员、教学人员及各部门管理的信息化培训，适应现代化教育教学的需要。

（四）完善资源库建设，丰富的信息资源和方便的获取方式及信息化的内容与实质，是教育现代化的保障与标志，在资源库的建设上重点投入，使之最大可能地满足学校教育管理和教学活动的需要。

**学校三年发展年度目标**

**第一阶段（2018年9月—2019年8月）提出学校发展方向、明确目标，制定相关措施**

1、筹建学校教代会、工会，充分发挥校党总支的领导作用，发挥教代会、工会、团委等组织的作用。

2、制定学校三年发展规划，修改完善学校规章制度，修改完善《新北区新桥中学教师绩效工资分配方案》，召开教代会，通过各项规章制度，严格落实学校各项规章制度，规范办学行为、教学行为和管理行为，规范师生言行举止，做好制度管理，为今后学校的发展奠定基础。

3、完善安全管理相关预案，形成安全管理长效机制。

4、引导教师更新观念，深刻领悟学校的三年奋斗目标，找准自身发展的切入口。制订教师个人成长计划，争取获得区级或区级以上教坛新秀或教学能手1-2人，区级或区级以上骨干教师1-2人。

5、构建一个多层次，全方位的德育课程体系，加强学科对德育的渗透。

6、大力开展班级文化建设，根据班级特点，以班委会为核心，自主制定班风、班训、班级奋斗目标、班级内部管理制度，美化班级环境。

7、加强班主任队伍建设和班级考核，使40%的班主任成为校级或校级以上优秀班主任。

8、完善学生综合素质评价方案，建立相应的评价体系。

9、建立学校家长委员会制度，明确职责，为学校制度建设出谋划策。

10、加强教科研培训，提升教师教学科研能力。采用“请进来、走出去”的方式，重视常规教研工作的指导和管理，加强教育教学理论与方法的研究。

11、开展各级各类课题研究，促进教师主动和谐发展。做好各级课题的申报、研究、结题、推广工作。认真落实课题申报工作，使课题研究在原有基础上数量与层次都有明显提升。

12、改革教学模式，打造高效课堂。继续推进“板块三串式教学设计”，“课堂转型”的研究。积极引导教师在课前备课上花时间、想方法、下功夫，在课堂实施上做到还课于生，提升教师课堂教学的观察力、引导力，课后注重教师教学反思与归纳力。

13、清理、清查学校财产，做好账务登记工作。

14、全面考察学校的校园环境，征求各方面意见，进行初步的规划设计，创建绿色、特色校园环境。

15、建立部门文化建设负责制和责任制，对校园文化的工作目标、工作措施、工作程序、活动安排等进行全面细化，实现精细化管理。

16、完成图书馆投入使用。

17、完成建立档案室，校史室，初步完成校园网站改版。

18、制作学校宣传片，编印学校宣传手册，全面提升学校文化品位，社会、家长、学生对学校文化认同感。

**第二阶段（2019年9月—2020年8月）围绕目标，落实相关措施。**

1、修订学校三年发展规划程序。在做好常规管理的基础上逐步建立现代学校管理制度，依靠学校规章制度，引领学校发展。全面推进学校精细化管理，构建和谐校园。

2、完善教师评价方案。适当增加校级或校级以上骨干教师群体，争取获得区级或区级以上教坛新秀或教学能手1-2人，区级或区级以上骨干教师1-2人。

3、修改完善学校德育工作的各项规章制度。

4、加强德育团队建设，积极开展班主任队伍技能培训，争取1—2名班主任成为区级以上优秀班主任。

5、巩固完善学生良好行为规范，确保平安校园，和谐校园建设的成果。

6、完成学校课程的顶层设计，初步建立符合本校实际的校本课程体系。

7、以有效课堂教学研究为目标，完善构建校本化教学质量管理体制。

8、增加体育运动器材，开展教师及学生的课外体育活动，使其身心健康成长。

10、继续进行绿色、特色校园环境建设，创建温馨和谐校园。

11、在各部门，级部负责制基础上，形成学校文化教育主题，净化、绿化、美化每面墙、每条标语，使校园每个角落都具有知识性、艺术性、教育性的文化品味。

13、加大对图书馆建设的管理和投入，让全校师生形成良好的阅读习惯。

14、三年发展规划接受中期评估。

**第三阶段（2020年9月—2021年8月）反思措施落实情况，迎接三年规划终期评估。**

1、总结提升学校特色管理模式，逐步实行人文管理，打造校园文化多样化、制度化、规范化、人文化。启动制定第二个三年发展规划。

2、要让教师教学能力与科研能力得到进一步提高，在学校初步形成了学习型、研究型教师小组或队伍。骨干教师人数逐步增加，争取获得区级或区级以上教坛新秀或教学能手1-2人，区级或区级以上骨干教师1-2人。

3、深入落实学校德育工作的各项规章制度。

4、总结研讨德育建设经验，争取3—5名班主任能在区内有较高的引领性和影响力。

5、完善学生综合素质评价体系，开展文明礼貌班级综合评比，形成健康文明的校园环境。

6、形成较为完善的《学校家长委员会制度》，充分发挥家委会作用，配合做好家长学校的工作。

7、完成学校课程多元化的评价制度。使5到6门校本课程成为区级或区能以上的精品课程，形成校本课程特色。

8、完成学校学科教学资源的整合。

9、科学管理，档案完善。加强财务管理，坚持财务公开制度，为学校开源节流聚好财。

10、进行校园文化宣传，打造校园文化精品学校。

11、三年发展规划按受终期评估。