常州市教育科学“十三五”规划

课题申报评审书

课题名称： 农村小学低段学生

“说写互动”有效性的实践研究

研究方向： 5

课题主持人： 曹云娣

所在单位： 新北区罗溪中心小学

申报日期： 2016年5月

**常州市教育科学规划领导小组办公室**

**二O一六年一月制**

**填报说明**

1．常州市教育科学“十三五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2．填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十三五”规划课题指南》。

3．“研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式三份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市劳动西路19号

邮编：213001

电话：0519-86696829，86699812

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **姓 名(1)** | | **曹云娣** | **性 别** | | **女** | | | **民 族** | | **汉** | | **出生年月** | | **1984、 10** | | | |  |
| **行政职务** | |  | **专业技术职称** | | | | | 中小学一级 | | | | **研究专长** | | 课堂教学 | | | |  |
| **最后学历** | | **本科** | **最后学位** | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **工作单位** | | **新北区罗溪中心小学** | | | | | | **手机（必填）** | | | | **13915097056** | | | | | |  |
| **E-mail（必填）** | | | | [**297374386@qq.com**](mailto:297374386@qq.com) | | | | | |  |
| **姓 名**  **(2)** | |  | | **性 别** | | | |  | | | **民 族** | **出生年月** | | | **年 月** | | |  |
| **行政职务** | |  | | **专业技**  **术职称** | | | |  | | | | **研究专长** | | |  | | |  |
| **最后学历** | |  | | **最后学位** | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **工作单位** | |  | | | | | | **手机（必填）** | | | |  | | | | | |  |
| **E-mail（必填）** | | | |  | | | | | |  |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **姓 名** | | **工 作 单 位** | | | | **专业技术职称** | | | **研究专长** | | | | **在课题组中的分工** | | | |
| **柳国良** | | **罗溪中心小学** | | | | **中小学一级** | | | **教育研究** | | | | 理论探索，指导研究 | | | |
| **曲环** | | **罗溪中心小学** | | | | **中小学二级** | | | **课堂教学** | | | | 低年级阅读教学研究 | | | |
| **靳玉莉** | | **罗溪中心小学** | | | | **中小学一级** | | | **教学研究** | | | | 中年级阅读教学研究 | | | |
| **宗湛蓝** | | **罗溪中心小学** | | | | **中小学二级** | | | **课堂教学** | | | | 低年级阅读教学研究 | | | |
| **王海燕** | | **罗溪中心小学** | | | | **中小学二级** | | | **课堂教学** | | | | 低年级阅读教学研究 | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **课题主持人“十二五”期间教育科研情况** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **课**  **题** | **课题名称** | | | | | | **立项部门** | | **立项时间** | | | | **任务分工** | | | **完成情况** | |  |
| 《农村学校服务师生，促进师生主动发展的策略研究》 | | | | | | 区级 | | 2011、6 | | | | 主要成员 | | | 结题 | |  |
| 《利用新农村建设教育资源，丰富综合实践活动课程资源的研究》 | | | | | | 市级 | | 2011.11 | | | | 主要成员 | | | 结题 | |  |
| 《小学语文口语交际的指导策略研究》 | | | | | | 校级 | | 2014、2 | | | | 主持人 | | | 结题  区二等奖 | |  |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇）** | **论文或著作名称** | | | | | | | | **发表刊物或出版单位** | | | | | **发表或出版时间** | | | |  |
| 《生活化语文中情感因素的利用》 | | | | | | | | 《常州教师教育》 | | | | | 2012.4 | | | |  |
| 《培养习惯，提供平台，拓宽渠道》 | | | | | | | | 《小学科学》 | | | | | 2013.11 | | | |  |
| 《在“情”中提高低年级语文教学有效性的策略》 | | | | | | | | 《新课程导学》 | | | | | 2014.3 | | | |  |
| 《在丰富的实践活动中创建班级特色的探究》 | | | | | | | | 《小学时代》 | | | | | 2014.6 | | | |  |
| 《加强低年级说话训练，培养能说会道的学生》 | | | | | | | | 《常州教师教育》 | | | | | 2015.1 | | | |  |
| 《提高低年段语文写话质量的策略》 | | | | | | | | 《启迪与智慧》 | | | | | 2015.11 | | | |  |
|  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| 农村小学：由于地理和家庭条件的制约，对外面的事物充满好奇和新鲜感，相对较淳朴，知识面不太广，但对家庭生活方面的事比城里的孩子知道的要多。比较自由，没有太多的学习压力。  低段学生：低年级的孩子对学习有好奇感，却很难做到专心听讲，独立完成作业注意力不集中，情绪变化无常，容易疲倦；行为动摇不定，不善于控制，容易冲动和特别敏感。他们好奇、好动、喜欢模仿，并且有直观、具体、形象等思维特点。  说写能力：即说话与写话， 学说普通话，能清楚地表达自己的思想，能与人流利地交谈并能很好地倾听别人说话。语文课程标准对小学低段提出的写话要求是：对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想；在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。  农村小学低段学生“说写互动”有效性的实践研究 ：针对农村孩子的实际情况以及低年级孩子听说读写能力都太薄弱这一特点，研究出培养农村一年级孩子说话能力行之有效的方法。让孩子养成良好的说写习惯，为中高年级更深层次的口语交际和写作奠定坚实的基础。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| 促进对话、互动的课堂教学研究，国外非常重视，研究理论主要是美国的G.H.米德提出的“互动理论”；瑞士心理学家让.皮亚杰的“建构主义理论”；美国心理学家布鲁纳提出的教学要以“学习者为中心”的理论；罗斯杰提出的“人本主义学习理论”；心理学家奥苏伯尔在1978年提出“有意义的学习”理论，即认知结构同化论(认知学习理论)等等。我国的“情境教学实验”“小学语文自学辅导实验”等语文教学改革也为“说写互动学习”提供可靠的理论和实践基础。当前，许多省市专门开辟了试验区，积极探索促进对话、说写互动的课堂教学研究。 | | | | |
| （三）研究目标 | | | | |
| 1、依据《语文课程标准》的精神，培养学生说写的兴趣和自信心，使学生达到新课标中的说写要求，让孩子愿意写话，喜爱写话，变“要我写”为“我要写”，为学生将来的习作提供广阔的空间。  2、通过研究和实践，规范教师在写话教学中的评语，更好地为教学服务。  3、通过研究和实践，达到小学低年级语言训练的要求，培养学生善于观察周围的人与事，激发他们写话的兴趣，提高口头表达和写话能力，提高学生的语文实践能力。  4、通过研究和实践，提高学校的教育科研水平，努力探索一条低年级作文教学模式和策略。  5、通过研究和实践，激发低年级的写话兴趣，培养学生良好的写作习惯，提高学生的写作水平。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| 主要有四个方面内容：  1、打破传统单一的说话、写话教学模式，采用多样的说写形式，努力营造轻松、愉快、和谐的学习和生活氛围，不断给学生新的感受，调动学生说话、写话的积极性，激发学生写话的兴趣。使学生在不知不觉中爱上写话，爱上写话。      2、注意引导学生积累。引导学生留心观察日常生活，在观察中获得最真实、最深刻、最细致的第一手资料；引导学生通过大量阅读，拓宽视野，丰富词汇，积累丰富的语言。      3、改革说话、写话的评价方式，教师要放宽尺度，寻找不同程度的学生在说话、写话中点滴优点， 让学生充分享受成功的喜悦，提升说话、写话的乐趣。       4、注意教给学生说话、写话的方法。坚持“渐进性”原则，由句到段，由口语向书面语过渡，有语言表达向文字表达过渡，从而打下牢固的说话、写话基础。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 1．文献研究法：从多角度开展对文献资料的搜集与研究，借鉴已有的研究成果和经验教训，进行课题研究。  2．调查法：采用调查问卷，对低年级学生进行说写训练情况的调查分析，同时通过访谈学生、教师、家长，了解低年级学生目前的说写训练状况。    3．行动研究法：在调查分析现状的基础上发现问题，制定切实可行的实施计划，并按计划实施，通过观察发现实施的效果，进行反思，在反思的基础上再计划---再实施---再观察---再反思。     4.个案分析法：积累典型个案加以分析，通过实践反思进一步完善研究。    5．经验总结法：研究人员及时做好资料收集整理工作，并及时撰写经验论文和总结，对典型的案例进行分析，形成经验文章，总结研究成果。同时定期召开经验交流会，互相学习，取长补短。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| （一）准备阶段：      1、完成课题申报工作，进行理论资料的准备。征求课题组成员意见，了解学生现状和家长的思想动态，制定研究方案，调查分析，收集资料，对方案进行论证。      2、完成开题报告。召开课题组成员和参与该课题活动的教师会议，邀请有关领导参加，对课题实施方案进行评审和修订。      3、有关教育理论和科研方法的学习培训。     （二）实施阶段：      1．召开课题组成员会议，提出本阶段的工作计划。      2、围绕课题开展各类研究活动及时上传过程性资料，包括问卷调查、测试卷、调查报告、活动记录、论文、教育叙事、教学设计、教学随笔、反思及光盘等。       3、阶段性总结,进行中期评估，并完成中期报告及时进行经验交流，。     （三）总结阶段：      1、收集整理课题研究的过程资料，完善学生作品集，  进行分析、归纳、提炼、总结，撰写结题报告。  2、召开课题结题报告会，进行课题成果展示，推广成功的经验和做法。  课题研究的预期目标和预期成果      1、通过本课题的研究，教给学生观察方法，培养良好的观察习惯；启发学生思考，充分发挥想象；理顺思维，训练学生口语表达能力；动笔写话，指导学生完成条理清晰，内容具体生动的写话目标。      2、通过本课题的研究，整理课题研究中的典型课例，精彩教案，收集学生的优秀作品，撰写课题相关论文；撰写一篇结题报告。  （七）主要观点与可能的创新之处  １、在教学理论上提供一种提高教学有效性的理念。  ２、对课堂教学规律的把握提供一组最大化的数值，尝试从数值方面去把握课堂教学规律，把握学生认知规律，建立起数值参数模型。  ３、提高教师对课堂的实践能力，为广大教师提供实践经验，为课堂说的教学的有效性提供实践模式，能够在现有条件下提高课堂的产出能力，提高师生的教学素质。  ４、形成校本化的说写课程，建立学校教学资料库，提高师生的教学反思能力。  ５、为广大教师观察、分析、实践、反思课堂教学提供一种理性的标准。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 农村小学低段学生说话、写话现状调查 | 调查报告 | 2016.6 | 曹云娣  宗湛蓝 |
| 农村小学低段学生“说写互动”有效性的实践研究 | 论文集 | 2017.2 | 每个成员 |
| 农村小学低段学生“说写互动”有效性的实践研究反思 | 反思集 | 2017.6 | 每个成员 |
| 农村小学低段学生“说写互动”有效性的实践研究的中期调查与研究 | 中期研究报告 | 2017.6 | 曹云娣 |
| 最终成果（限3项） | 说写互动教学 | 课堂教学 | 2018.6 | 宗湛蓝  王海燕 |
| 农村小学低段学生“说写互动”有效性的实践研究 | 研究报告 | 2018.9 | 曹云娣 |
| 农村小学低段学生“说写互动”有效性的实践研究 论文 | 论文集 | 2018.12 | 每个成员 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 1、该课题负责人是学校低年级语文老师，新北区语文优秀教师培育室成员，曾参加市、区级多项课题的研究，有着一定的组织能力。根据本课题目标，负责人有能力，有责任按阶段目标严格实施，并进行阶段总结，发现问题及时采取补救措施，确保课题的顺利进行。  2、课题组成员在语文教学及课题研究方面都有一定的经验，他们一直奋战在语文教学一线，并兼班主任，几乎每时每刻和学生在一起，有着足够的时间和空间观察学生，与学生交流，深入实施课题研究。  3、学校十分重视学生说话能力的培养，学生的读书、说话习惯有了提高。  参考文献：  群言《关于阅读教学的思考》《语文学习》2001、7-8  《全日制义务教育语文课程标准》（2011版）  叶圣陶《叶圣陶语文教育论集》教育科学出版社2000.8第三版  于漪《我和语文教学》人民教育出版社2003.8第一版  叶圣陶《论国文精读指导不是逐然讲解》《叶圣陶教育文集》第3集人民教育出版社1994年版  4、学校领导十分重视课题研究，科研氛围浓厚。学校确保该课题的研究经费。保证开题论证、过程研究、结题鉴定的各项费用及时到位；保证外聘专家、购置书刊、资料采集、会议研讨、论文结集等各项经费的如期支付。 | | | | |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十三五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。  在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。  公 章  年 月 日 |

**四、辖市、区管理部门意见**

|  |
| --- |
| 公 章  年 月 日 |

**五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见**

|  |
| --- |
| 公 章  年 月 日 |