**罗溪小学教育装备管理队伍的建设与管理**

随着我国教育改革的推进和素质教育的全面实施，教育技术装备因为它的基础性作用被提到更加重要的地位上来。教育技术装备是义务教育阶段基础教育办学条件的主要组成部分，是实现教育现代化、信息化的技术支撑，是推进新课程改革的条件保障。 如何为全面推进素质教育，发挥技术装备工作的重要作用？如何进一步提高仪器设备的使用效益？如何充分发挥仪器设备在探究性实验中的作用？如何为教育教学提供一些实践的、实证的、事实的以及科学的依据？问题的关键和核心就是如何加强普通中小学教育装备管理队伍的建设与管理。下面介绍一下我校教育装备管理队伍建设和管理的主要对策。

1.学校领导要转变重教育装备投入，轻管理队伍建设的观念，切实重视教育装备管理队伍的建设。教育装备管理队伍建设是教育装备工作中的重要内容，任何仪器设备到校后，必须通过人员的管理、人的使用，才能发挥它应有的效益。

2.要按照全面推进素质教育的要求，切实加强教育装备管理队伍的建设。随着实验设备、器材的不断更新换代，现代化技术装备的大量配备，教育装备技术水平愈来愈高。教育装备管理部门要充分重视教育装备管理队伍的培训提高工作，定期举办各类培训班，深入学校认真做好指导工作。学校要解决好管理人员培训的经费以及工作中所遇到的困难和问题，努力建设一支具有良好业务素质、结构合理、相对稳定的教育装备管理队伍。教育人事部门要重视和加强教育装备工作的人才的吸收、引进、培养和再提高工作，确保一支具有较高素质的稳定的教育装备管理队伍，形成良好的教育装备管理工作的人才机制。

3.切实加强队伍的管理，不断改进管理方法。目前，我校根据具体情况采取的以下几种管理模式：分管副校长管理模式：学校专门设立了科学实验室、信息中心、图书馆等，由各专用室负责人具体负责管理，分管副校长负责监督管理模式。