**《常州市新北区中小学特色与文化建设评估》自评表**

新北区罗溪中心小学

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容和要求** | **评估得分和方法** | | **自评分** | **考评分** | **得分理由说明** |
| **符合基础要求得60%** | **符合提高要求得40%** |
| 学校特色（50分） | 1、学校三年规划里确立了体现时代精神、具有鲜明个性特征的德育、科学、体育、艺术、课程实施﹡等特色项目。学校每个特色项目均制定了高水平的培育方案，方案充分体现了现代先进教育理念，既继承传统，又锐意创新，目标明确具体，措施扎实有力，可操作性强。（10分） | 有特色项目，并有培育方案有一项得2分，满分6分。 | 特色项目培育方案水平高有一项得2分，满分4分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 2、学校有开展特色项目培育的场地，必要的设施和器材，经费有保障。（10分） | 有基本场地、设施器材、经费有一项得2分，满分6分。 | 场地、设施器材有独特性、经费投入大有一项得2分，满分4分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 3、学校注重特色项目在学科课程中的渗透，有与特色项目有关的教育课题，开发了特色项目校本课程并在课时中落实，认真实施。（10分） | 有渗透、有特色课题、有校本课程有一项得2分，满分6分。 | 特色渗透好、特色课题区级以上立项、校本课程分别在区级以上获奖，有一项得2分，满分4分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 4、学校将特色项目培育活动与常规活动有机结合，既有师生全员参与的特色项目主题节，也有培养学生兴趣特长的社团、俱乐部等。（10分） | 有整合、有特色活动节、有特色社团或俱乐部等有一项得2分，满分6分。 | 整合好、特色活动节质量高、特色社团或俱乐部等成绩好有一项得2分，满分4分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 5、学校特色项目培育成效显著。学校有一批高水平的特色教师，有一批兴趣高、有特长、有影响的学生。（10分） | 特色教师有1人得1分，3分为止；特长学生5人以内得1分，10人以内得2分，11人以上得3分。 | 特色教师为区级项目领衔人得2分，特长学生获得省级比赛一等奖（行政部门举办）有2人得1分，满分2分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 文化建设（50分） | 1、学校制定了学校文化建设方案。学校基于传统优势和发展特点，在认真分析、系统思考、缜密规划、科学论证的基础上，确立了文化建设的核心主题；方案既有集体智慧，又有专家引领，以学校良好的传统为基础，体现继承与发展的统一，方案体系完善。（10分） | 有核心文化主题得2分，有体系完善方案得4分。 | 核心文化主题选择好得2分，方案质量高得2分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 2、学校文化核心主题有科学、具体的解读，并在办学理念、办学目标、校训、“三风”建设等学校精神中确切体现。（10分） | 有文化主题解读得3分，有体现得3分。 | 文化主题解读好得2分，体现好得2分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 3、学校文化建设与特色项目培育有机结合，整体设计校园环境文化，校园的广场、园地、道路、楼、廊、室、墙等名称的确定、文化内容及布置，均要体现学校文化核心精神，具有学校个性特色。（10分） | 学校文化与特色结合得3分，环境文化整体设计得3分。 | 体现文化精神氛围好得2分，文化个性鲜明得2分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 4、学校文化建设能与学校管理、课程开发、教育教学、课题研究、各类活动等各项工作有机结合，在各个环节渗透。（10分） | 有文化建设校本课程得1分，有教师队伍得1分，有课时安排得1分，有研究课题得1分，有文化主题系列活动得2分。 | 文化建设校本课程、研究课题、文化主题系列活动、文化建设教师分别在区级以上获奖有一项得1分，满分4分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 5、学校文化建设有成效。化于内，形于外。在精神文化、环境文化、制度文化、课程（活动）文化建设等方面不断创新、形成品牌，区域内知名度高。学校文化建设成果得到师生和家长、社会的普遍认同。学校文化建设成果在区级以上现场展示或市级以上媒体专题宣传报道。（10分） | 形成文化品牌得1分，知名度高得1分，认同度高1分，区级大会交流展示得3分。 | 在区级现场展示或市级以上媒体专题报道得2分，市级现场展示或省级以上媒体专题报道得4分，满分4分。 | 10 |  | 符合提高要求的条件 |
| 总分（100分） | | | | 100 |  |  |