**教育科研、教师专业发展三年发展规划条线设想**

**（2015.9-2018.8）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校发展背景与现状分析 | 优势  分析 | 1、学校重视教科研工作，教育教学研究工作取得了长足的发展。  2、学校的多个省市区级课题顺利结题，成果丰富。  3、积极有效地开发实施了《临溪学书》《科技种植》《精彩夕会》等校本课程。加强了精品社团活动建设，开发积累了相关资源。  4、完善学校教科研网页建设，切实为教师搭建了交流经验、沟通思想、互通信息的平台，体现了课题研究的动态过程，确保了课题研究规范化、品质化。  5、我校现在是江苏省科学教育特色学校，全国青少年科学体验教育示范单位，有序规划了科学教育、综合实践活动内容，做到课程落实到位，研讨有实效，发展了学生科学素养，培养了学生的综合素质。  6、学校以师德建设为抓手，培养了具有正确价值观、较为完善素质结构、较高教育境界的教师群体。专任教师中现有常州市骨干教师3人，新北区学科带头人3人，新北区骨干教师7人。 |
| 问题  分析 | 1、教育科研管理制度尚不够健全，虽然每学期布置教育科研论文、案例、反思撰写与评选已经成为常规工作的一部分，但学校对教师科研工作的指导、督促还不能令人满意，教师教育科研工作还存在一定程度的随意性和盲目性，教育科研缺乏统一的协调和领导。  2、学校教师年龄偏大，部分教师的专业发展后劲不足，参与教育科研的热情不够高涨。虽然教育科研对教育教学实践的促进作用已经被决大多数教师所认同，但也还有一些教师存在观念上的问题，这需要我们继续加大工作力度，从思想和制度两个方面为教师参与教学科研创造更好的条件和机会。  3、部分学科教育科研的实效性不够明显，与教学实践在一定程度上存在着脱节的问题，课题的选题并没有完全围绕教学实践中的问题展开，只是盲目跟随的子课题，显得过于抽象和空泛，缺乏实践性。 |
| 工作目标 | 总体  目标 | 发挥学校教科研的职能，充分调动学校教科研骨干的力量，造就学校教科研氛围，引导教师进入研究状态，引导教育进入变革状态，实施“科研兴教，科研兴校”，促进教师专业发展，创建常州市教育科研先进单位。 |
| 分项  目标 | 1、建立高效、全民、创新的教科研管理体制，积极推进学校工作课题化进程。  继续完善学校有关教育科研的条例，加大课题研究的过程监控，实施网络化、规范化的课题研究管理制度，突出课题研究的真实性。逐步引导教师以科研的眼光看问题，用科研的手段解决问题，积极追求工作课题化，努力使之形成“好问善思”的科研意识，“一针见血”的科研能力，“好高骛远”科研水平，“实事求是”的科研精神。  2、建设具有罗小特色、符合学校发展实际的科研网络体系.  切准教学改革的热点，凸现课题的前瞻性和推广价值，力争学校有一个引导学校教育教学工作全面发展的主课题。教师能能自己的有效提高教育教学质量的辅助性课题，着力研究，各个击破，形成一个主导课题覆盖下的系统的完善的课题研究网络。同时，借助于“校本培训”“教研组、备课组活动”“心语书会”“青年教师沙龙”等活动载体，促使教师科研骨干队伍在运作过程中层层推进，全面提高教师的科研发展水平。教育科学研究实行分层指导、分类提高、步步推进，三年内尽可能达到“学校拥有各级科研课题研究项目，五级梯队教师和中青年教师人人参与科研活动”。  3、实现科研品牌效应，促进学校可持续发展  做实、打响学校的主课题和重点课题，争取这些课题在全区和全市有一定的知名度。对内使之成为全面提高学校教育质量，促进学校可持续发展的助推器；对外使之成为提升学校档次，扩大学校知名度的名片，创建常州市教育科研先进单位。  4、丰厚教师学科专业素养，从根本上改变以往仅是现有知识与文化传递者的保守形象，建构富有内在发展需求与创造活力的新形象。学历层次提高不断提高，教师能熟练掌握和运用现代教育技术。完善校级骨干教师评选条例，完善优秀教师团队评选制度，形成专业化教师团队的中坚力量，从中培养1名市级学科带头人，2名以上市级教学骨干，2名以上区级学科带头人，2名区级教学骨干。 |
| 主要任务与举措（含常规工作、特色工作、创新策略等） | 一、创设科研氛围，注重层次研究  用正确的、积极的教育思想、观念去引导教师、凝聚教师、激励教师。继续把教科研工作的着眼点放在教师科研水平的提高上，不为搞科研而搞科研，不为评奖而搞科研，而是把教育科研作为提升教师专业发展水平、促进学校的可持续发展的主要手段，使教师们认识到投身教育科研是自身成长发展的需要。在教科研实践活动中，创造、完善一系列活动载体，使学校教科研的氛围日趋浓烈。注重三个层次的研究，引导教师真正进入研究状态。  1、反思性研究：研究主体定位于每个教师。  2、专题性研究：研究主体定位于教科研骨干教师和中层以上干部。  3、课题研究：由学校整体规划，课题立项与研究。  二、搭建网络平台，组建科研网络  完善学校的主页中“科研园地”的内容，加快网页内容的更新速度，完善网页的递交、搜索、查寻功能，使“课题网”“科研园地”真正成为教师教改的参谋，科研的助手。  各教研组、年级组以积极认真的态度，围绕学校发展规划，制定相应的教科研工作计划；勇于开拓，大胆创新，积极开展新教材、新教法的实验、总结和推广工作；以学校总课题为核心，制定相应的研究课题。各教研组、年级组每年必须组织教师申报课题，以课题研究加强各部门的建设。  学校教科室定期召开课题组组长会议，对组长进行必要的研究培训或共同探讨课题的实施与研究过程中存在的困难等。课题组长也定期召集自己的课题组成员进行有针对性的活动：或是交流前期做法、学习与本课题相关的资料，或是上研究课、探讨实施过程中的困惑、布置下一阶段的工作。课题组成员要自觉学习，按照研究的课题进行专项学习，并及时记下心得体会。积极为课题组提供信息，以便他人学习借鉴。积极参与课题组组织的活动，要按时到会，积极发言，做好笔记。力求有收获。积极参与论文评选活动，并争取取得好成绩。发挥主观能动性，创造性地开展研究工作，提高自己的科研水平。  同时，与有关科研专家取得联系，采用各种学习方式，努力提升教师的科研水平。  三、加大管理力度，形成课题组群  学校将根据教育教学实际力争申报省市级教科研规划课题作为学校主课题，同时围绕主课题研究，生发、辐射出系列能覆盖全校各方面的课题组群。广泛发动中青年教师开展课题研究，一线教师参加课题研究的比例达到100％。每年2月份为学校教育科研课题申报月，经过学校教科室审评后予以立题，纳入学校课题管理系列。  四、制定教师三年发展规划，丰厚教师学科专业素养。  学历层次提高不断提高，教师能熟练掌握和运用现代教育技术。实施“青蓝工程”，狠抓“青年教师专业发展基本功”的训练和培养，不断提升教师学科素养与专业能力。坚持“以发展教师来发展学生”的理念和思路，完善“专家引领、同伴互助、自我发展”校本培训模式，围绕学校确立的的教师专业发展目标，通过“外出交流”、“岗位挂职”、“随堂听课”、“集体备课”、“教师论坛”等多元路径发展教师。 | |
| 保障  体系 | 1、领导保证。学校领导对教科研有正确定位，并能身体力行，是学校教科研工作顺利开展的首要保证。  2、机构保证。教科室要增强工作的责任感和危机感，注重加强自身的专业理论素养和实际工作能力的提高，自觉学习教育科研理论，积极开展课题研究。逐步完善课题组长负责制，加强对课题组长的培养、管理工作，提高他们的教科研能力。逐步形成一支有较高科研水平，并且相对稳定的教科研骨干队伍，在教育、教学改革中起好模范带头作用。  3、制度保证。进一步完善教科研制度，逐步完善符合学校实际，能激发教师对教科研工作的主动性、积极性与创造性的一系列制度。  4、投入保证。学校平均每学年投入教科研专项经费，以确保教科研工作顺利进行。  5、社会保障。充分利用学校奖励机制，正确认识，合理定位，明确目标，制订方案，落实措施，把学校三年发展规划成为广大教职工的共同愿景，并内化为自主发展目标，自觉行动，通过三年的努力学校必将取得更大的发展。 | |

**教育科研、教师发展三年发展规划年度目标达成**

**（2015.9-2018.8）**

|  |  |
| --- | --- |
| 2015.9—2016.8 | 1、制订各学科三年发展规划。建立高效、创新、全民的教科研管理体制，积极推进学校工作课题化进程。  2、根据教育教学实际申报省市级教科研规划课题作为学校主课题，构建教科研网络，有步骤有计划地在各年级、各教研组开展、加强一系列子课题项目的研究。指导教师开展工作课题化研究活动；坚持“全员参与，重点突破”的原则，“教改要求深化，科研为先导”，每位教师要做到四个必须，即：每年必须精读一本教育理论专著，必须承担本学科一项科研课题，必须举行一次讲座或示范课，必须写出至少一篇科研论文。  3、进一步完善学校教育科研档案管理；  4、两个市级立项课题，一个区级立项课题顺利结题；  5、努力实现教科研的工作目标转变（克服功利性，端正科研工作目标）。  6、完善校级骨干教师评选条例，完善优秀教师团队评选制度，形成专业化教师团队的中坚力量，从中培养2名区级教学骨干。 |
| 2016.9—2017.8 | 1、进一步完善学校教科研条例，规章制度，以及档案管理，建设完善具有罗小特色、符合学校发展实际的教育科研网络体系。  2、积极围绕学校主课题推进学校工作课题化进程，加强学校课题群的建设，生发、辐射系列子课题；  3、学校50%的教师有微型课题课题，20%以上教师有市、区级课题立项，争取有省级以上立项课题；  4、发挥科研的服务作用（为学校发展决策服务，为教师教学改革实践服务，为学生学习活动服务，为教科研自身发展服务），实现“科研兴校”的战略目标；  5、形成专业化教师团队的中坚力量。 |
| 2017.9—2018.8 | 1、确保主课题顺利结题，并有市级二等奖以上成果获奖；  2、实现科研品牌效应，促进学校可持续发展，创建成常州市教育科研先进单位；  3、教育科研紧紧围绕学校办学理念，坚持科研精神与民主精神相结合；  4、强化成果推广应用，实现教科研为教育决策服务向行政决策以科研为基础服务；  5、形成专业化教师团队的中坚力量，从中培养1名市级学科带头人，2名以上市级教学骨干，2名以上区级学科带头人。  6、展示学校特色科研成果，打响学校科研品牌；  7、提炼三年科研工作经验，思考下一轮三年规划。 |