**学习内容**：有效的英语阅读策略是培养学生自主阅读的重要条件。小学生的英语阅读策略尚处于形成期，因此在学习过程中，教师应当逐步培养学生的阅读策略，如速记、略读和跳记等等。课前预习是提高阅读课堂教学效率的前提。培养和提高学生英语阅读理解能力是一个由浅入深，由简单到复杂的逐步深化的循序渐进过程。阅读课教学也应遵循这种规律。摘自《英语课程标准》

**学习心得**：小学阶段，缺乏英语阅读知识。在英语阅读过程中，文化背景知识丰富，阅读就越容易。**学生阅读之前教师应及时给学生提供有关课文背景知识，指导学生预习课堂导读是提供阅读实践**[活动](https://www.unjs.com/Special/huodongcehua/)**的保障。学生在教师的指导下，从**[文章](https://www.unjs.com/Special/lizhiwenzhang/)**的结构、主题**[思想](https://www.unjs.com/Special/sixianggongzuozongjie/)**、文章背景文化等多方面地理解课文。阅读大体可分四个步骤:**

**1.引入新课。采用各种教学媒体和教学方式把课文的主题呈现给学生，吸引学生注意，唤起学习动机，明确学习方向，激发学生的阅读欲望。**

**2.做出预测。做好充分的预测是英语阅读的重要组成部分，教师可以指导学生依据文章的**[题目](https://www.unjs.com/Special/zuowentimu/)**或插图去预测**[故事](https://www.unjs.com/Special/lizhigushi/)**的主要内容以及可能用到的词汇，教师也可以引导学生根据教师所提供的关键词汇预测故事的主要内容和主要词句。**

**3.设计任务。英语阅读教学中也必须**[坚持](https://www.unjs.com/Special/jianchi/)**以学生为主体，通过设计任务增强学生参与阅读实践的机会。**

**4.反馈**[训练](https://www.unjs.com/Special/tuozhanxunlian/)**。教师要通过反馈练习来**[拓展](https://www.unjs.com/Special/tuozhanxunlian/)**学生阅读能力。上完阅读课后，教师不但要让学生练习、巩固在课上新学到的语言知识，还要发展他们的听说读写的能力课后练习可以采用多种形式，要针对不同的阅读课而设计练习形式有表演课文、缩写、改写课文、复述故事等。**