**小组合作探究:提升中班幼儿合作能力的新途径**

摘要：从中班幼儿的合作现状和问题分析入手，以幼儿园科学探究活动中的小组合作探索为途径，分析幼儿在活动中的有效合作方式，帮助幼儿提升合作技能、感受合作快乐、增强合作信心，从而提升小组合作实效和科学活动质量。

让幼儿学会与人合作，是幼儿园教育的一个重要任务。中班阶段是幼儿合作意识和合作能力形成和发展的关键期，幼儿开始喜欢与同伴交往，在集体活动中也初步了解与人交往及合作的方式。但是现在多数幼儿具有独生子女自我中心的特点，缺乏分享意识和合作技能。例如与同伴合作时分工不明确；遇到问题或发生矛盾时无法自主解决；合作能力强的幼儿总是占据主动，其他孩子则听从其指挥而不发表任何看法；合作时以好朋友结伴为多，缺少小组合作意识。那么，教师在科学活动中如何开展“小组合作探究”，增强中班幼儿的科学素养和合作能力呢？

一、选择适合小组合作的科学探究内容，调动幼儿的合作兴趣

在幼儿园科学教育活动中，有一些特别适合小组合作探究的内容，教师要注意在活动中为幼儿营造良好的小组合作情境，以支持幼儿自然地运用小组合作形式进行探索学习。

(一)在科学活动中营造合作探究的氛围，教师有意识地设计合作探究环节，自然地将幼儿拉入小组合作探究的氛围中。

例如科学活动“让蛋宝宝站起来”，教师让幼儿先自己动手尝试各种让鸡蛋“站”起来的方法。在个体尝试反馈经验的基础上，再让幼儿与几个同伴交流，讨论谁的方法又快又安全，在此过程中，幼儿自发形成一个个小组，兴奋地比较着探究结果。教师适时提出小组合作探究的要求：每个孩子在小组中都要发表自己的看法，与同伴互相观看实验过程，然后小组讨论决定哪种方法最好。幼儿自然地进入小组合作探究的情境中，为了更迅速地完成任务，他们要互相配合、分工合作。在检验和评价环节，教师提议小组之间比一比看哪组先让鸡蛋“站”起来，幼儿从中进一步感受到小组合作的力量，增强了合作意识。只有对科学活动产生了兴趣，幼儿才乐意与同伴合作，因此教师调动幼儿合作学习的兴趣尤为重要。

(二)在科探区等自主活动中提供合作探究的机会

要灵活提供多种合作机会，激励幼儿主动参与小组合作探究。在科探区的自主游戏“纸系列”中，我们鼓励幼儿分组探究用不同材料的材料来制作飞镖，再合作制作一些大的、精致的飞镖展出，孩子们喜欢拿着自制的飞镖比赛，看谁的飞镖飞得远，谁的飞镖飞出去还能够再回来。

在自然角或种植园中养动植物，可以引导幼儿随季节的变化更换观察探索的内容：春天观察种子发芽或小蝌蚪的变化；夏天观察昆虫，饲养蚕宝宝等。刚开始，幼儿会自发结伴去交流、观察，给小动物添食、换水，给植物浇水， 由此衍生出众多合作行为。接着教师适时投放观察记录纸，鼓励幼儿

4人一组，自由结伴观察记录动物们的成长变化。幼儿会与几位同伴约好，一起做小实验、记录小发

现、互相补充表述观点等。在共同的兴趣或不同观点的碰撞中，体验到探究和合作的双重乐趣，潜能

得到了激发。

(三)在一日生活偶发的科学教育契机中进行引导

在日常散步、游戏嬉闹中，幼儿经常会被突发的科学现象吸引着。教师需要有意识引导他们形成小组，进行合作探索。

例如：一次外出散步时，几个孩子发现墙角有一群蚂蚁正在搬一块大饼干。就把我拉过去，七嘴八舌地问：“老师，这么大的饼干它们怎么搬啊?” “蚂蚁不会被压死吧？”我请幼儿蹲下来静静地看蚂蚁们怎么搬运这块比它们身体大很多倍的“庞然大物”。看着饼干被一群小蚂蚁搬到另一处洞口时，幼儿情不白禁地为蚂蚁“团队”的成功合作鼓起掌来。回教室后，大家热烈地交流蚂蚁们的合作方式，生成了谈话活动“团结合作本领大”。在接下来的生活环节中，我们有意识地激发幼儿学习蚂蚁合作劳动的精神，提供机会让幼儿4人一组合作搬桌子、3人一组合作收拾积木等，让他们切身地感受小组合作的乐趣和重要性。

二、优化组合方式，提高小组合作探究的效率

合作学习活动取得成效的重要保证是科学合理的分组。在活动中，我们根据幼儿性格差异及兴趣点进行适时引导，让小组成员在合作中发挥互助作用。

(一)依据年龄特点灵活采取合作探究方式

中班幼儿组织多人合作学习小组，人数最好控制在6人以内。组员们合作探究的方式是多样的，可以是组员分开探究或者组员合作记录。每组通常设置小组长和值日生角色，定期轮流，人人参与，使幼儿的责任感和组织能力有了更多的发挥空间，也为幼儿合作能力的培养提供了平台。

(二)依据兴趣点自由结伴寻找合作探究之乐

共同的兴趣爱好能促进幼儿更好地合作。活动前教师需要了解幼儿对科学活动内容的熟悉程度和喜欢程度，再启发幼儿自主结伴进行分工。

如在“有趣的蚯蚓”活动中，我们让幼儿自主选择合作的方式寻找蚯蚓(4—6人一组)，并请每组选一名组长。在交代完探究任务后，小组内的幼儿一起商量、讨论如何寻找和观察蚯蚓。幼儿热烈地讨论起来，经过商量，一些爱冒险的孩子组成几个小组，迫不及待地寻“宝”去了；有些胆小的孩子在教师鼓励下组成一个小组，拉着手，慢慢靠近蚯蚓，发现它的有趣。

 (三)依据个性特征，合理分组促进合作探究

教师可以根据幼儿的个性特征，对幼儿的组合提一些建议。一般来说，强弱搭配、取长补短有助于小组合作效率的提高。能力强的幼儿是活动的组织者， 能力弱的幼儿在其指挥或带动下参与活动。但是，如果单纯使用这种方式，“容易出现能力强的幼儿‘主宰’小组，同伴间平等协商的关系不复存在”。因此，我们教师还要及时介入指导，采用“组内同质、组间异质” 的划分方式。

比如在活动“磁铁的秘密”中，我们将科学探索的任务水平进行分层，从幼儿的个性特征和意愿出发，建议能力发展水平接近的幼儿组成小组，每个小组除了要“测试”磁铁特性之外，还有自己的任务。有些小组负责收集、点数实验材料，有些小组负责分配和测试材料，有些小组负责记录，有些小组负责对实验结果进行表述。

三、传授合作方法，增强幼儿参与小组合作探究的信心

在合作中让幼儿学会解决问题的方法并丰富合作技巧，可以提高幼儿的小组合作探究水平并增强其合作信心。

 (一)让幼儿学说有合作精神的邀请语言和评价语言

在小组分工时，教师可以建议幼儿对同伴说：“我会挖洞，你敢抓蚯蚓，请帮帮我完成任务好吗?” “我们一起合作做个机器人吧!” “你们俩先做实验，我们来记录。”在表述小组意见时，可以建议幼儿用合适的词语，如“我们小组讨论的结果是这样的”， “我们对这个问题有不同看法”，等等。

(二)让幼儿面对意见分歧时试着理解和接受别人的合理建议

当幼儿在合作中遇到与他人意见有分歧甚至争执时。教师可以适时建议幼儿改变看问题的角度，“我和他想得不一样，也没关系。” “我觉得他说得有道理，但我这样做也是可以的。” 由此不断增强幼儿的“同理心”，让他们逐步学会虚心接受别人的反驳意见，提高其与人协商解决问题的能力。

四、运用多种评价方式，强化幼儿对小组合作探究的愉悦体验

(一)作品展示法

在班级内外充分展示幼儿的合作成果，能让他们产生合作探究的自豪感。

例如：在科学制作 “火箭升天”中，幼儿以小组为单位，自制不同类型的火箭，最后以小组的形式展示，贴好标签后展示在科探区。在区角游戏时，不同组的小朋友也可以玩一玩别人做的火箭，或者可以邀请其他班的小朋友一起玩，幼儿从中感受到了小组合作探究的价值和喜悦。

(二)表扬法

愉快而成功的合作，使幼儿在探究过程中既体验了成功，又增进了与同伴的友谊。为此，在小组合作过程中，教师要适时鼓励幼儿良好的合作行为，在评价环节也要让幼儿互交流成功合作的经验。 例如：在科学活动“带电的气球”，教师提供了大量的材料，让幼儿寻找可以让气球吸住不飞走的方法。一开始，多数幼儿只顾抢材料，各自为阵，但只有吴雨航、任书忆、飞飞一起合作完成了任务。教师及时鼓励：“大家看，吴雨航这个小组做得真棒！”还拍摄了这个小组合作的照片。在交流环节，教师特意播放了照片，请吴雨航这个组说说是怎么想的，怎么分工的，最后怎样合作成功的。在这个过程中，教师用赞许的目光、微笑的表情、肯定的语言，让幼儿体验到小组合作的愉悦。在接下来的环节中，大多数幼儿自觉地进行了合作行为，几人一组开始了合作探索。

分析了幼儿在科学活动中的有效合作方式，自己在对幼儿提升合作技能、感受合作快乐、增强合作信心方面又有了新的理解和感悟。总之，让幼儿学会与人合作，是幼儿园教育的一个重要任务。中班阶段也是幼儿合作意识和合作能力形成和发展的关键期，为提升小组合作实效和科学活动质量我们应再努力。