浅谈中班小组合作提升幼儿探究水平的研究

常州市新北区新桥镇中心幼儿园 213000 陆玉峰

 [摘 要]文章从中班幼儿小组合作的现状和问题入手，分析了中班幼儿在科学探究活动中的有效组合方式，通过优化组合方式，并提供有效的合作方法，从而帮助幼儿提高科学探究水平、提升科学活动的质量。

[关键词]小组合作 中班科学探究活动 幼儿探究水平

《3-6岁儿童学习与发展指南培养》社会领域中目标之一就是幼儿会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏，是幼儿小组合作的一个启蒙阶段。而且如何使幼儿学会与人合作，是幼儿园教育的一个重要任务。中班幼儿喜欢与同伴交往，此阶段也是幼儿合作意识和合作能力形成和发展的关键期。但是，现如今都是独生子女居多，独生子女的显著特点就是以自我为中心，缺乏分享意识，更不用谈与他人进行合作了；在与同伴合作时大部分幼儿分工不明确，会遇到形形色色的问题或者发生矛盾时无法自主解决，喜欢求助老师；有些能力强的孩子总是占据主动，能力弱的孩子就要一味地服从，缺乏自己的想法；而且孩子大多数喜欢和自己的好朋友合作，缺乏小组合作的意识，那孩子的探究水平也是大打折扣。

许多幼儿在教师的引导下形成合作小组，但事实上幼儿在合作的过程中很容易发生争执行为，这与中班幼儿自控能力差及其交往技能不足有着密切的关系，需要在教师不断地引导下有效获得合作技能。

我园一直是以科学特色为主，着重强调“做中学”，教师为幼儿提供丰富、操作性强的材料给幼儿自主探索，强调一个亲身体验的重要性，并且为幼儿提供了大量合作探究科学现象的机会。“小组合作”不仅使得科学探究的效率有了大大提升，而且对幼儿的探究水平的提高也有一定的帮助。那么，教师在科学探究活动中如何开展“小组合作”呢？小组合作对幼儿的探究水平又有什么影响呢？

一、选择适合小组合作的科学探究内容，调动幼儿的合作兴趣

 在幼儿园科学教育活动中，有一些特别适合小组合作探究的内容，教师要注意在活动中为幼儿营造良好的小组合作情境，以支持幼儿自然地运用小组合作形式进行探索学习。

 (一)活动中营造合作探究的氛围

在科学教学活动中，教师有意识地设计合作探究环节，幼儿会自发地形成探究小组进行探究活动。

例如科学活动“保护蛋宝宝”，教师为幼儿准备了滚动的轨道，还有塑料桶，塑料袋、海绵等辅助材料，让幼儿先自己动手尝试不让蛋宝宝碎掉的方法。由于轨道的数量不多，而且如果一个人要进行轨道实验，很不方便，因为轨道需要有人扶着，并且来调整合适的高度。在此过程中，幼儿就自发地形成一个个小组，兴奋地比较着探究结果。教师看到此时的情况，就适时提出小组合作探究的要求：每个孩子在小组中都要发表自己的看法，与同伴轮流进行操作，然后小组讨论决定如何保护蛋宝宝，在此过程中还有专门保护蛋宝宝的使者呢。幼儿自然地进入小组合作探究的情境中，为了更迅速地完成任务，他们要互相配合、分工合作。在检验和评价环节，教师提议小组之间比一比看哪组能用现有的材料来保护蛋宝宝，幼儿从中进一步提高了探究的水平。

(二)在科探区提供合作探究的机会

提供多种合作机会，激励幼儿主动参与小组合作探究。在科探区的光影小屋中，幼儿会自主地在里面玩手电筒的游戏。于是生成了科学活动：有趣的手影。因为这节活动需要一个小朋友拿手电筒，另一个小朋友摆各种各样的造型，无疑是需要进行合作探究的。这里生成的活动就为孩子提供了合作探究的机会，能够让孩子在自主活动中也能够进行合作探究，提高探究水平。

在班级自然角中，老师和小朋友一起种植了蚕豆和南瓜。从刚发芽的阶段，孩子们就关注着自然角植物的生长。这段时间我们班级的蚕豆已经结出了果实，孩子们非常兴奋。课余时间就会自发结伴去交流、观察，给植物浇水，由此衍生出众多合作行为。接着教师适时投放观察记录纸，鼓励幼儿3人一组，自由结伴观察记录蚕豆和南瓜的生长变化。孩子们有了共同的兴趣，观察起来就更加细致入微了。在不同观点的碰撞中，体验到了探究和合作的乐趣。

二、优化组合方式，提高小组合作探究的效率

根据幼儿性格差异及兴趣点进行适时引导，让小组成员在合作中发挥互助作用。

(一)根据年龄特点，选取有效的合作探究方式

依据中班幼儿的年龄特点，建议合作学习小组的人数最好控制在6人以内。每组通常要设置小组长或者值日生的角色，定期更换，保证每个孩子都能够参与到，为幼儿合作探究提供机会。

(二)根据孩子的兴趣点。活动前教师需要充分了解到此活动内容的喜欢程度和前期经验，再引导幼儿自由组合进行分工。

如在“有趣的蚂蚁”活动中，我们让幼儿自主选择合作的方式寻找蚂蚁(4—6人一组)，并请每组选一名组长。交代完任务后，小组内的幼儿一起商量、讨论在哪些地方可能会找到蚂蚁。幼儿热烈地讨论起来，经过商量，一些胆子大而且爱冒险的孩子组成几个小组，迫不及待地寻找蚂蚁了，而有些年龄小一点的孩子或者胆子比较小的孩子在老师的带领下组成一个小组，拉着手，慢慢靠近蚂蚁，发现它的有趣。整个活动中，幼儿能够自然地进行合作观察，发现着蚂蚁的小秘密，并且能够在交流分享环节中大胆发表看法，与同伴的观点进行碰撞。

(三)利用偶发的科学教育契机进行有效的引导

在日常散步、游戏或者自由时间中，幼儿经常会被突发的科学现象吸引着。此时教师需要有意识引导他们形成小组，进行合作探究。

例如一次去种植园观察植物时，几个孩子发现我们种植的蚕豆上面有很多的黑虫子，就赶忙把我拉过去，七嘴八舌地问： “老师，这么多虫子哪来的呀？蚕豆会不会死啊？我们该怎么灭虫呢？”我请幼儿蹲下来仔细观察虫子都喜欢附在植物的哪一个部位？回教室后，大家热烈地讨论着虫子从哪里来以及如何灭虫的事情，于是就生成了拯救蚕豆宝宝的活动。

在接下来的生活环节中，我们老师有意识地根据幼儿的个性特征，把强弱搭配、取长补短的合作方式发挥得淋漓尽致。能力强的幼儿是活动的组织者，能力弱的幼儿在其指挥或带动下参与活动，这也是多人合作学习小组中最常用的一种划分形式。

再比如在活动“磁铁的秘密”中，我们将科学探索的任务水平进行分层，从幼儿的个性特征和意愿出发，建议能力发展水平接近的幼儿组成小组，每个小组除了要“测试”磁铁特性之外，还有自己的任务：有些小组负责收集、点数实验材料，有些小组负责分配和测试材料．有些小组负责记录，有些小组负责对实验结果进行表述。在这样的小组活动中，每个幼儿都能感受到平等协商地进行探索的乐趣。

三、有效的合作方法，提高幼儿小组合作探究的水平

在合作中让幼儿自己学会解决问题的方法非常重要，可以提高幼儿的小组合作探究水平并增强其合作信心。但现实情况是很多幼儿并没有掌握有效的合作方式，有的孩子反而是越合作越糟糕，这与他的交往水平也有一定的关系，下面就合作方法作一个简要的归纳。

(一)让幼儿学说有合作精神的邀请语言和评价语言。在小组分工前，教师可以组织幼儿进行一个活动的自荐环节，向自己的同伴说一说你在此活动中的有点是什么，觉得自己能够胜任什么任务？建议幼儿对同伴说：“请帮帮我完成任务好吗?” “我们一起合作做什么吧!” 等等。在交流分享小组意见时，可以建议幼儿用合适的词语，如“我们小组讨论的结果是这样的”， “我们对这个问题有不同看法”等专业术语。

(二)试着理解和接纳别人的合理建议

在合作过程中遇到与他人意见有分歧甚至争执时，教师可以引导幼儿改变看问题的角度。比如：“我和他想得不一样，也没关系。” “我觉得他说得有道理，但我这样做也是可以的。”引导幼儿逐步学会虚心接受别人的意见，提高其与人协商解决问题的能力。

其实在很多科学探究活动中都涉及到小组合作探究，只是中班幼儿的合作水平比较低，而且小组合作的效率比较低，幼儿并没有掌握小组合作的方法，所以在接下来的时间里需要教师向孩子介绍小组合作的方式以及简单的小组合作方法。而且，教师需要选择一些科学探究类主题的课程来支持幼儿的合作学习，激发幼儿自发地形成合作小组进行科学探究，从而不断提高他们的科学探究水平。