|  |
| --- |
| **《课程游戏化背景下活动区材料投放的策略研究》课题总结**  滨江中四班 沈阳  **一、提出课题：**  本班幼儿已升入中班，根据幼儿的年龄特点，我们继续关注课程游戏化中区域材料的投放，通过幼儿与材料间的互动和教师对幼儿游戏的观察和指导，梳理出活动区材料投放的有效策略。  **二、区域活动中材料投放存在的问题：**  1.教师为了迎合当前发展形势，以及应付幼儿园的检查，在区域设置上教师根据自己的想法和意愿，结合教室的结构来划分一些固定的区域。这些区域是否适合幼儿的意愿兴趣，教师全然不顾。因此孩子就不能积极主动地参与区域活动，造成某些区域的创设只是一种摆设，华而不实的现象。  2.活动材料枯燥，单一，不丰富，满足不了幼儿的需要，也不能吸引孩子，从而阻碍了区域活动的深入开展。另外有些材料的投放，也忽视了幼儿的年龄特点，无难易差异。  3.材料投放目标不明确，活动区域的材料有的一放就是一学期，毫无变化，缺少经常性的变化，这样不能吸引幼儿的兴趣和提高活动质量。  **三、研究措施：**  （一）加强理论学习，跟进教育理念  认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、学习《走进新课程：与课程实施者对话》、《从理念到行为——幼儿园教育指导纲要（试行）行动指南》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《让理论看得见.生活与幼儿教育》（虞永平）、《儿童立场：教育从这里出发》（成尚荣）、《发展适宜性游戏：引导幼儿向更高水平发展》、《幼儿教育观察方法》（周兢，王坚红）、《儿童的一百种语言》（（美）卡洛琳·爱德华兹等著）、《多元智能》（（美）霍华德·加德纳）、《浅谈幼儿园区域活动中材料的投放》(魏光辉)、《幼儿园区域活动中教师指导行为的研究》（李会敏）、《幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略》（高芬）等书籍、文章及部分网页。注重从理论层面到实践层面的过渡，从有效促进教师对理论认识层面到操作层面的过渡。每月学习一篇有关课程游戏化中区域材料投放的文章，增加自己的理论修养，在班内开展区域活动时时刻关注活动过程中幼儿的行为体现，并根据幼儿的表现选择对应的指导方式。  （二）研究适合中班幼儿的区域材料投放及策略  1.认真记录区域材料投放情况和幼儿使用材料情况：材料针对幼儿的年龄特点、兴趣投放。兴趣是人们从事任何活动的强有力的动力之一，尤其是幼儿，兴趣可以吸引幼儿去参加各种活动，思考各种问题，从而发展各种能力。兴趣是最好的老师，教师只有深入观察了解本班幼儿的年龄特点和兴趣需要，才能使材料投放更具有针对性。我们都知道活动区是根据幼儿的年龄特点、兴趣及发展目标设置的。由于发展的变化，游戏内容和所投放的游戏材料也要相应地进行调整。如每天观察并记录幼儿进入区域中的人数及使用该区域中材料的频率。幼儿使用较少的材料教师应及时作出调整及反思，促进区域材料使用程度的最大化。其次要观察区域中的材料是否满足幼儿的需求。  2.针对不同活动区、不同活动目的、不同发展水平幼儿投放适宜其发展的材料：材料的选择应服从于目标，目标是创设学习性区域环境、投放材料的依据，也是教师观察、指导、评价幼儿活动的依据。教师应该有目的、有计划、有针对性地投放、变更和调整建构游戏材料，科学地指导幼儿使用和操作。  （1）将教室内的活动区域根据中班幼儿的年龄特征和发展水平进行合理划分，做到划分得当，动静相宜。  （2）各个区域中提供能够体现区域特色和促进幼儿乐于参与的区域材料。如美工区提供幼儿剪刀、胶棒、各式各类的纸张，纸盘、颜料、画笔，让幼儿在画画、剪剪、贴贴中感受动手和创造的乐趣。同时区域材料的投放也可与主题活动的开展相结合。如秋天的场景、动物的场景等等，通过在区域中提供相应场景的材料，进一步促进幼儿与材料间的互动。  （3）材料的预设功能要服从于游戏的现实需要。在区域活动中，我们经常发现，对于教师精心投放的材料，幼儿却不按照其预设的功能玩。例如：幼儿拿积木当枪玩，用小汽车来堆高。在连续观察幼儿后发现，每当有新玩具投放时，幼儿总是要这样试试、那样试试，这时候我们就需要满足幼儿的好奇心，鼓励幼儿在不损坏玩具的情况下探索。  （4）除了教师有目的地准备材料外，还要引导幼儿根据需要，通过自己动手、取得家长的帮助去获得需要的材料。  （5）材料投放注意层次性，从纵向层次和横向层次两方面考虑向区域内投放材料。我们研究的是中班区域活动材料的投放，所以主要从横向层次来考虑。在同一年龄段中，不同幼儿的发展水平和速度也存在着差异，如果忽视这种差异就会使有的幼儿“吃不了”，有的幼儿“吃不饱”。因此，在投放材料时应注意横向层次性，在同一年龄段投放不同难度要求的材料，既满足一般水平幼儿的发展要求，又照顾到那些能力较强和较弱的幼儿的发展需要，使他们都能在区域游戏中探索与自己能力兴趣相适应的材料。这样，缺乏自信的幼儿能感受到成功的喜悦，发展较快的幼儿也能不断看到前进的方向。  3.区域活动中及时对幼儿的区域游戏行为进行观察、指导和评价：每天对幼儿的区域游戏进行观察，观察幼儿与该区域材料的互动情况及行为，并做好相关的记录。对在区域游戏过程中出现困难或纠纷的幼儿，视情况采取适宜的介入方法进行引导或指导（平行介入、交叉介入、垂直介入）。每天的区域游戏后，对本次的区域活动进行评价，评价的方式也有多种，可采取照片或视频的情景再现式，也可采取幼儿作品展示式。目的在于通过交流，让班级中所有幼儿再次感受各个区域的不同玩法和功能，同时作品展示也可起到以优带次的作用，促进幼儿的进步与成长。  **四、研究成果：**  （一）根据主题投放材料  区角活动中,材料的投放是有的放矢的, 是与所要达成的教育目标紧密相关的, 将教育目标隐性地体现于材料之中, 是区角活动的一大特点。也就是说,为了更有效地发挥自然材料的作用，我们应根据主题活动有计划地投放游戏材料。比如在我们班的表演区, 我们结合主题“维多利亚的秘密”秀展，投放了许多角色扮演的制服如:超人，美国队长，护士，医生等,开展了才艺展示，角色等活动。通过幼儿对角色的扮演体验职业服装带给自己的乐趣, 并达到了教学的目标。  （二）根据幼儿游戏的发展提供材料。  材料与游戏紧密相连，孩子们在玩的过程中，直接感受到的内在生理体验，以及由这种经验引起的外在物理经验，其中既有同化，又产生顺应，以达到适应。不同时期产生的不同体验和经验，建构不同的知识，获得不同的发展。因此，应根据游戏的发展不断补充材料，以给予孩子尽可能多的选择机会。例如：在“美丽的秋天”主题活动中，教师根据本地特色和幼儿的兴趣创设了“各种各样的种子”，并根据材料的特性，以及随着幼儿游戏的发展，使用同种材料在各个区角活动中创造出丰富的玩法。例如刚开始，在美工区中放一些玉米、花生、大豆等农作物让幼儿观察比较它们的不同特征。然后再在数学区中用花生进行分类、排序、数数等；在益智区用蚕豆做棋子；最后随着幼儿对农作物特性的深入了解，我们可以在美工区中让幼儿用种子贴画，用花生叶拼图、装饰。综上所述，游戏的发展产生了对材料的需要，而材料的提供又反过来促进了游戏的发展。  （三）根据幼儿的兴趣提供材料。  合适的活动材料为孩子自主性探索提供了良好的前提。孩子们的探索水平和探索能力是各不相同的，在实践中我们发现，在活动区兴趣浓厚的幼儿，能力都在中上水平，兴趣差的幼儿，能力发展相应较差。因此，要培养幼儿的能力应从提高幼儿的兴趣入手，在积极肯定、鼓励其大胆表现的同时，一定要加以指导，才能促进幼儿的兴趣与能力的相辅相成，把活动区潜在的教育价值转化为素质提高的现实价植。因此，我们要以幼儿年龄特点为依据，首先挖掘同种材料在各个年龄阶段中的使用，充分让孩子按自己的方式去探索、学习和获得发展。如在“我们身边的科学”中班幼儿利用磁铁、工具、交通工具等，来探索身边的科学。  （四）根据幼儿的能力水平提供层次性材料。  幼儿的学习是一种个体性的学习，由于遗传、环境等因素的影响，幼儿间存在着个体差异，因此，教师在材料的投放不能一刀切，应该通过观察、评估每一个幼儿的发展状况，为不同发展水平的幼儿提供不同层次的材料。如同样表演角，同一“角色扮演”内容，有意投入两类范例供幼儿选择，一类是立体范例，一类是平面范例，不同层次的幼儿就能根据自己的需要去选择。材料不再是单一的服装，而是不同水平幼儿有适合自己的装扮材料，每个幼儿在活动中都能到成功的体验。 |