**在科学探究活动中培养大班幼儿提问能力的实践研究**

西阆苑大五班 沈金鑫

**[摘要]** 探索是幼儿园科学活动的核心要素，探索不仅体现在幼儿与材料的互动中，更体现在幼儿的提问能力上。主动提出问题，也是幼儿思维的过程体现。但是在如今的幼儿园，大班幼儿基本不提问，正逐渐丧失提问的能力。幼儿园开展了幼儿科学教育的本质是让幼儿学科学,满足他们的求知欲望和培养他们的探索精神。为了提升大班幼儿的提问能力，教师应营造安全自然的提问空间，同时加强自身提问艺术和技巧的素质培养，从而提升幼儿的提问能力。

**[关键词]**：**大班幼儿 科学活动 提问能力**

 **核心界定**

幼儿科学教育：幼儿在教师的指导下,通过自身的活动,对周围物质世界进行感知、观察、操作、发现问题、寻求答案的探索过程。

提问能力：提出问题的能力是指从外界众多的信息源中，阐明自己所发现的、有价值的问题信息的能力。“提出问题”，不是仅仅指带有问号的一般性问题，而是特指那些可以引起思考和探究的问题。

在幼儿园教学中，培养幼儿的提问能力，对于开发幼儿智力，发展幼儿思维，变幼儿课堂上的被动接受为主动探求起着积极的作用。那么，如何来培养幼儿的提问能力呢？

**一、教师转变原有观念，正确对待幼儿的提问**

在集体教育教学活动中，我们应当转变那些“集体活动为什么要有幼儿的提问？他们会提问吗？提问要是打乱了我的教学计划怎么办？”的观念。教师不能将幼儿的不听话、爱动爱问简单的视为调皮捣蛋，更不能为了完成教育教学计划而忽视幼儿的提问。应当耐下心观察这些行为背后隐藏的幼儿发展价值，保护幼儿的好奇心。蹲下来跟幼儿交流，耐心、认真地对待幼儿的每一个提问。

**二、营造安全心理空间，使幼儿敢问**

创设环境，鼓励儿童发现问题提出问题，使其爱提问。更多的中外研究者反复指出：在允许儿童自由提问的班级里，问题更多，类型也更广；在儿童没有机会提问的班级里，问题较少，变化也少。创设一个宽松自由、给予幼儿提问机会的环境，对幼儿提问的数量和质量都有很大帮助。

比如在开展科学活动《自制降落伞》前，教师引导幼儿了解了降落伞的各种形态，并鼓励幼儿模仿伞兵玩降落伞的游戏。在这种轻松自由的环境中，幼儿积极地探讨有关降落伞的知识，提出了一些有趣的问题：它为什么叫降落伞？小朋友们各抒己见，在智慧的碰撞中对降落伞的功能和特征有了初步的了解。这样一个环节的设计，让幼儿在不受约束的环境中获得了对降落伞的感性认识，这远比在课堂中教师的单方面提问来的好。

 **三、教师为幼儿提供提问机会和鼓励**

除了提供提问的机会以外，主要是给予鼓励等情感支持，具体策略主要包括：教师的言语表扬，“他以前不会提问，现在都提出问题了，很好”， “问得很好，我们给他鼓鼓掌”；给予小贴画等奖励，表示支持与表扬；将提问的幼儿树立为榜样。这一阶段，我们在所有领域的教育活动中进行了教育干预，参与研究的中班幼儿开始主动向教师提问，但提问频率和水平仍旧非常低，且音乐活动中仍旧没有幼儿提问。为了进一步增加提问的机会和鼓励提问，我们决定将鼓励提问的工作拓展到班级一日生活的其他合适环节。

**四、教师引导幼儿将问题聚焦于学习**

幼儿的身心发展特点决定了其提问的特点，从生理方面说，他们的大脑发育还不够完善，大脑皮质的兴奋容易扩散以及皮质对皮下中枢控制能力较差。这就决定了他们的提问具有突发性、表面性的特点，常常是想到什么就问什么。所以我们经常发现，有一些教师意识到幼儿提问能力的培养的重要性，因而在教育教学活动中开始有意识的鼓励幼儿提问、大胆思考，可是常有的结果是幼儿的提问不是太过于简单，就是偏离主题太远。这与幼儿提问的突发性、表面性特点有关。

所以，学习内容本身的“问题空间”应该是由教师创造出来的，因此教师在进行科学活动的时候，需要通过专门设计的材料和教具来制造问题情境，激发幼儿的好奇心，帮助幼儿使用“是什么”和“为什么”的问题。

**五、 引导幼儿在探究中提问，在探究学习中不断提高提问意识和习惯**

幼儿提出的问题，有时可以通过他的探索就能找到答案的，所以不要急于告诉他，一定要注意启发幼儿自己思考，给他自己探索寻找答案的空间。你可以回答:你是个聪明的孩子，想一想能不能动动你的小手和小脑袋寻找到答案呢？接着教师就给与幼儿探索方法的支持。经过幼儿自己的努力获得了正确答案后，应该告诉幼儿“这是你自己想出来的，你做得很好。”这种回答提问的方式，有利于促进幼儿思维的独立性和创造性。

**六、教师应不断丰富自己的文化科学基础知识**

学习这个专业以来，从当初的什么都不懂到现在的小小知识库。我觉得一个幼儿教师要学的有很多，因为我们面对的是一群活泼好动、好奇好问的幼儿，他们的一个问题可能就会让我们一时间回答不上来。假使我们对于一些基本的文化科学知识都不了解，又怎么去教导幼儿。

总之，幼儿提问是幼儿求知欲和好奇心的一种表现形式，更是其智力向高层次发展的标志，重视对幼儿提问能力的培养非常必要。以上是我对幼儿园集体活动中幼儿提问能力培养的粗浅认识，当然幼儿提问能力的发展仅仅依靠教师的努力是不够的，需要全社会共同重视、促进幼儿提问能力的发展。