浅谈中班区域活动中材料投放的策略

区域活动是根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。它是深受幼儿喜爱的活动之一，是幼儿自主学习的主要场所和幼儿自我概念形成的源泉。在这宽松、愉悦的学习环境中，幼儿根据自己的兴趣和能力，选择活动内容，体验操作和交往的乐趣，积极主动地发现、探索和表现，有效落实《幼儿园教育指导纲要》精神，是对集体教育教学活动的有效补充，是促进幼儿全面发展的较理想的教育手段之一。而在区域活动中，材料的投放既重要又复杂，它的重要性体现在缺少材料，就会影响区域活动的正常开展；复杂性体现在既要满足幼儿的兴趣探究，还要保证幼儿取得与教育目标一致的探究结果。作为幼教工作者，如何投放区域活动中的相关材料，以满足不同层次幼儿的发展需求，是值得我们当前探讨的一个重要问题。

1. 材料的安全性和艺术性。

《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”这足以说明安全工作在幼儿园一日生活中的重要性。同样，在区域材料的制作和投放上，安全性应是第一位的。为幼儿提供活动材料时，应选择无毒、无味、对幼儿无伤害隐患的制作原料，制作前进行彻底的清洁消毒。在保障安全的基础上，应注意包装和制作的艺术性。比如比较坚硬、原始的易拉罐、包装盒可用彩纸、丝带等辅助材料进行装饰、改造。还可选用质地柔软的绒布、包装纸、美工纸等进行艺术加工。注意操作材料的色彩搭配和便于操作，使其在具备教育功能的同时，充分将其艺术性展现出来。以吸引幼儿对活动材料充满兴趣，积极投入地参与到活动中来，利于区域活动的顺利开展。

1. 材料的目标性和探究性

艾里克森指出：促进幼儿自主性和主动性的发展，是早期教育的基本任务。而区域活动材料投放的目标性和探究性是促进幼儿自主性发展的前提。

　　由于区域活动是主题活动的重要组成部分，是在主题目标的指导下，教师有目的地引导幼儿开展的系列活动。因此，材料投放应具有目标性，根据近阶段的主题目标和幼儿的活动需求及时投放活动材料。如结合我们班的新主题《猫头鹰》的主题活动，围绕“让幼儿了解猫头鹰的生活习性以及生活方式，从而更了解猫头鹰”这一活动目标，在图书角提供大量的关于猫头鹰的书籍，在巧手区提供折纸等步骤，从而达到落实活动目标，促进其发展的目的。

活动材料还应具有探究性。材料的探究性能引发幼儿动手、动脑，支持幼儿与活动环境的积极互动，引导幼儿根据自己的兴趣爱好对客观事物进行动手操作和动脑思考。探究是儿童在动脑思考基础上的动手操作，是儿童动脑思考和动手操作交织进行的活动。不能让幼儿开动脑筋思考的动手操作活动，不能被看作探究活动。例如，给幼儿几架飞机模型，让幼儿根据教师的要求，找一找有几扇窗几个轮子，有些什么不同，这并不是一种典型意义上的探究活动。如果交给幼儿各种材料，如飞机模型中的门、窗、轮子等让幼儿自己拼装出飞机，就是一种探索活动。因此，我们在材料的提供上，还应密切注意材料的探究性。

1. 材料的层次性和动态性

区域活动最大的优势莫过于能为兴趣、能力各异的幼儿提供丰富多变、适于其发展的活动环境。哪怕是平时最不善于交流、沉默寡言的幼儿，在区域活动中也可以自信地操作、自主地交往，充分调动其活动的积极主动性，这也是区域活动深受幼儿喜爱的主要原因。这就要求教育者在材料的提供上应注意材料的层次性和动态性，充分发挥活动材料的优势。

　　材料的层次性：一方面从材料的加工程度来讲，可为同一个活动区提供原材料、半成品和成品。如动手区内，教师可为幼儿提供制作沙漏的空塑料瓶、装饰好的塑料瓶和已经做好的成品，这样才有利于幼儿的操作探索，更大程度地鼓励幼儿的自主学习。另一方面可根据幼儿能力的不同提供操作难易程度不同的活动材料，便于教师对不同能力的幼儿进行针对性的指导和帮助，更好地做到因材施教，促进幼儿在原有水平上不同程度的提高。

　　材料的动态性：材料的提供不能一成不变，而要根据教育目标和幼儿的发展需求，定期不定期地进行调整、补充。如教师发现前阶段备受幼儿喜爱的语言区无人问津了，通过对幼儿区域活动的观察和了解，发现语言区域里的图书因投放时间长，造成破损严重和内容陈旧。于是，教师动员幼儿把家里的新图书带到幼儿园一起分享。同时，根据近期主题目标有目的地投放一些用于幼儿查阅资料的科技书籍。果然，语言区又恢复了往日的热闹非凡，孩子们相互讲述自己熟悉的故事，介绍自己的新书，并时常光顾新到的科技书籍。材料的动态性还体现在各年龄段及平行班之间的互动上，各班教师应及时沟通、交流幼儿区域活动的情况，做到材料的互补，资源共享，让材料真正地为活动提供服务。

　　以上是本人对于幼儿园区域活动中材料投放的一点认识和简单看法，还有很多值得大家探讨和研究的问题，有待大家在实践中不断挖掘和讨论，以促进幼儿园教育教学质量的全面提高，最终达到促进幼儿全面发展的目的，将是我们不懈的追求。