**常州市新北区新桥镇中心幼儿园滨江小六班课题计划**

2017-2018学年度第一学期

指导教师：戚雷鹰、徐凯芸 执笔人：戚雷鹰

**一、研究背景：**

生活是整体的，生活是一种实践、一种参与，也是一种体验。生活中往往蕴藏了多方面的发展机遇和可能。从幼儿方面看，幼儿的生活包括幼儿的个人生活、幼儿园生活和社会生活，而多个生活领域之间是相互联系、相互促进的，构成了一个有机的整体。生活化课程的内容是尽可能使不同的课程内容产生联系，促进孩子学习迁移，它应该是以生活的逻辑组织起来的多样化的、感性化的、趣味化的活动。《纲要》中关于科学教育的内容和要求中，多次提到了诸如利用“身边常见事物和现象”、“从生活和媒体中幼儿熟悉的科技成果入手”、“从身边的小事入手”等要求，这些都是对幼儿园科学教育生活化要求的具体体现。小班幼儿的生活经验积累少，注意力不够稳定，活动中情绪波动大。因此，小班科学活动的游戏化有助于幼儿相信科学、热爱科学，并逐渐形成科学的意识。宽松的心理环境是幼儿无拘无束地进行科学探索活动的前提。游戏化的教学活动，可以帮助形成宽松的科学活动氛围。

 心理学研究证明，幼儿的年龄特点决定了他们对事物的认识是感性的、具体形象的、思维常需要动作的帮助。他们对物质世界的认识，还必须以具体的事物和材料为中介和桥梁，借助于对物体的直接操作。《纲要》中指出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种方式进行探索提供活动的条件。”

**二、研究目标：**

教师培养目标：

1.利用观察和实践相结合，总结和归纳出适合小班教师在幼儿科学活动中适宜使用的指导策略，从而提高教师在此领域中的组织能力。

2.有效提高教师自身观察幼儿的能力，能站在小班幼儿的角度去思考、选择适宜的科学内容供幼儿观察、探究。

幼儿培养目标：

1.喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。

2.能经常提问各种问题，并乐意表达自己的所见所闻。

3.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。

4.能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。

**三、研究方法：**

1.行动研究法：在理论的指导下，创设自然、真实的活动情境，综合运用多种研究方法与技术，对研究过程的各个环节各个方面进行诊断、提出问题、加以讨论、拟订计划、付诸行动、评价总结，在此基础上再次展开诊断、反馈等一系列步骤，形成一个循环的体系，使研究不断处于动态的发展过程之中，从而解决本课题所要解决的主要问题。

2.个案分析法：对实验过程中的某些特殊案例进行跟踪观察，分析根据主题所设的区域在其个体成长过程中所起的作用。

3.观察法：在实施过程中，记录不同模式下幼儿的活动状态及老师指导情况，及时指正老师指导的误区，提高幼儿活动的效率。

**四、研究内容：**

1.科学内容生活化的研究。

主要研究在科学内容的选择上如何做到贴近幼儿生活，从幼儿熟悉、身边的事物开始，引导幼儿关注周围生活和环境中常见或熟悉的事物，发现其中的有趣和奇妙，让他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。

2.科学材料投放个性化的研究。

主要研究在科学活动中如何根据活动的内容和每个幼儿不同的个性特征、不同的水平提供各种不同的操作材料，让每个幼儿积极愉快地参与科学活动，从而提高幼儿的多种能力。

**五、研究措施：**

1.选择低结构、直观性的内容，借助幼儿日常的生活，选择符合小班幼儿年龄特点的科学活动，让周围所有的事物冲击幼儿的视觉、味觉、听觉和触觉等感官。

2.提供较简单的材料，让幼儿获得成功的体验，而不会轻易放弃；提供难度较大的材料或提高操作要求、增加操作难度以时应能力强的幼儿的探索水平，满足不同水平幼儿的需要。

3.每周请家长给幼儿讲述一个科学问题或有关科学的小故事，拓展小班幼儿对科学的认识。

**六、研究对象：**

滨江小六班两位老师及全体幼儿。

**七、研究内容具体行事历：**

**声音系列：**

1.科学小实验：声音叮叮当

2.科学小实验：快乐的鞭炮声

3.科学小实验：罐子里的声音

4.科学小实验：豆豆响筒

5.科学小实验：打电话

6.科学小制作：吉他

7.科学小实验：声音制造者

8.科学小实验：特别的声音

**水系列：**

1.科学小实验：水变红了

3.科学小实验：盐怎么不见了

3.科学小实验：谁在水里不见了

4.科学小实验：猜猜哪杯是清水

5.科学小实验：会变魔术的水

6.科学小实验：哇！彩虹糖

7.科学小实验：小鸭游泳

8.科学小实验：土豆娃娃浮起来