任务型学习对中年级学生英语学习实效性的探究

（研究小结）

孟河中心小学 肖洁

《任务型学习对中年级学生英语学习实效性的研究》开题以来，我按照计划开展了很多工作，现根据研究情况作如下小结：

1.该课题研究的必要性

我通过问卷、访谈、课堂观察等方式对本校三四年级学生英语学科学习的现状进行了解摸底，对中年级四位英语教师在教学过程中运用任务型学习方式的情况进行调查。

同时我也学习中年级英语教学相关课程标准，学习有关任务型学习运用于教学的方面的相关知识。从中了解到，在任务型课堂上，学生始终都是学习的主体 ，在开放的环境中，他们不断通过表达、交流、询问等各种语言活动形式缩小彼此间的信息差来完成任务，习得目标语言。在整个任务的完成过程中，学生有思维活动，他们使用的语言具有真实的交际意义，能够真实地表达自我，充分发挥自身的主观能动性。但由于目前的课堂板块互动设置，学生固有学习方式，教师课堂转型意识不够等问题，导致任务型学习没有真正落到实处，师生都缺乏对该种学习方式的正确认知，本课题因此具有研究的迫切性和适切性。

2.课堂为阵地，层推式推进任务型学习方式的研究

在课题研究推进过程中，我始终以课堂为根据地，结合区课堂转型工作，开展以推进任务型学习方式促中年级英语教学时效性的研究，请区专家进一步分析、指导。然后，  
带着研究中的所得所悟，撰写省蓝天杯英语教学案例并参加区级会课获三等奖，请教研室专家结合课例进一步指导任务型教学在课堂中的实际运用。通过研讨课会课过程中的专家指导和英语教师们集体讨论，进一步明晰任务型学习在课堂教学过程实际运用中的  
现状，查找问题和不足，发现学习问题集中于任务型学习浮于表面，设计任务促学生  
思维发展动力不足和学生主观能动意识不强等方面。带着这样的思考我开设了区公开课《Unit4 I can play basketball》扩大研究影响和讨论范围，收获好评的同时更收到了来自不同学校的教师的建议，为今后课堂更好地展开研究奠定了基础。

在课题研究推进的每一个阶段，我都立足问题展开实践，在解决一个个问题的过程中转变观念、改变课堂行为、提升专业教学水平和课程实施能力。教师素养不断提升，任务型学习模式得到创新应用，形成了课堂改革新局面。教学过程中任务型学习操作路径的不断细化，合作方式的不断革新，都给学生英语学习的实效性带来了较大提升。同时，我把研究中的所得所感及时记录下来，积极撰写研究论文。本人撰写的《转变认识，完善英语课堂中的任务型教学》发表于省级刊物《教育界》

研究还在继续，下阶段我将努力推进任务型学习方式优化运用的研究，力求打造高效成长课堂。

2016年10月13日