**中八课题总结**

**一、研究情况分析：**

本学期共开展了两个大的主题，分别是纸主题和水主题，主题中的课程比较丰富，能够根据课题计划有序地开展，课程内容丰富，也具有一定的层次性。

在开展水主题的时候，起初我们只是让孩子来观察水，了解水的形态并且先来玩一玩水。玩水的环节我设计了一些课程来支持。如《漂浮的回形针》这一活动，材料很简单，就只有回形针和水，要求是让幼儿不借助任何工具让回形针漂浮在水面上，就是一个简单的游戏，孩子们玩得不亦乐乎。不断地失败，不断的总结经验并梳理出来，最后得出一个结论是回形针必须水平放置，并且要轻轻的，才能够漂浮在水面上。这个游戏不仅有趣，而且很有挑战性，最后也让幼儿了解到了水的表面张力的原理，让幼儿对水有了一个初步的体验。类似这样体验的课程还有《会跳舞的葡萄干》、《不见泡泡的肥皂水》等等。

接下来依据不同的科学原理，我先后投放了布、海绵、硬纸板、泡沫纸、餐巾纸，还有记录表，让幼儿比较这些材料的吸水性并进行排序。

关于水的科学原理还有《沉与浮》这节活动，我给幼儿准备了积木、易拉罐、乒乓球等材料，还有记录纸，让幼儿通过操作来检验哪些材料会沉下去，哪些材料会浮起来？

还有《怕水》这节活动，材料准备是一次性塑料杯还有纸，纸搓成纸球之后塞在杯子里，然后把杯子倒扣在水里。通过空气阻碍水的进入的原理，让幼儿观察到水杯中的纸不会被打湿的现象，获得更多的经验。

关于水的科学原理还有很多，例如水油分离现象，还有苏打喷泉，就是让幼儿感知醋、水、小苏打在一起会产生奇妙的现象。这些活动的开展都是幼儿的一个亲身体验和一个实践操作的过程，趣味性十足。

水主题实验开展到现在，孩子们对于水的研究已经上升了一个高度，而不是像以前一样在卫生间里胡乱玩水。在科探区提供的关于水主题的材料，幼儿也能够按照猜想和操作这样的过程来进行探究，已经掌握了一些探究方法。一部分幼儿让爸爸妈妈帮着搜索了一些小实验在家中开展，然后把他的实验过程和结果分享给幼儿园的小朋友听，教室里科学探究的氛围更加浓厚了。

**二、研究所得所惑：**

幼儿分析：经过中班上学期科学研究活动的开展，我发现本班幼儿对科学探究活动的兴趣日益增强。尤其是在见到神奇的实验现象之后，情绪就更为激动，但此时往往幼儿的操作就比较大条，一些特别细致的、谨慎的实验就无法成功。另外我发现许多幼儿在实验中遇到问题时首先想到的就是求助别人，创造性的解决问题的能力还有待提高。在观察实验现象时，部分幼儿开始有意识地注意实验的现象，追求实验的完整性。在交流时也开始注意到讲述出实验的过程，而不仅仅只是一个结果，有自己的一些想法。但还是有部分幼儿不能够很好地倾听别人的想法，喜欢抢嘴。等别人说完之后，自己却不知道作何补充，往往都是和别人说得一样的想法。

教师分析：经过本学期的研究，首先教师在开展科学活动的科学性方面有了极大的提高。不仅表现在内容的选择上，教师会依据指南的要求，结合幼儿的年龄特点来筛选课程，对于难度过大或者过小的课程会进行一定的修改；另外在活动的组织过程中也能够做到科学地引导幼儿，真正是在了解此活动的科学原理之后来进行实验的，而不是以前连自己都懵懵懂懂，更别提科学地引导孩子去探究；最后在活动之后也能够进行有效地反思，并在下一次活动避免此类问题的发生。不过在研究过程中也存在着一些不足，如：所提供的材料过于单一，幼儿探究兴趣不浓厚；有的科学实验现象不够明显，或者对幼儿的操作精细度要求较高，需要调整实验的难度或者方法。

**三、下一步研究方向及措施：**

**《大班科学探究活动教师指导语运用策略研究》**

继续以主题的方式开展科学探究活动，同时进一步丰富科探区，下一阶段的探究重点也可以放置到区角中去，寻觅到适合大班幼儿探索的更大空间。