**主题式科学活动中教学中期的观察评价研究**

**——**幼儿园主题式科学探究活动组织与实施研究

新桥中心幼儿园 孙丹

**一、课题研究背景**

目前我园正在进行的是主题式科学探究活动。所谓主题式科学探究活动，要立足儿童立场，从幼儿兴趣出发，围绕某一主题开展活动，通过集体教学、区域游戏、自然角、家庭等活动场，以集体、小组、个别等形式与材料进行积极地互动，实施独立探究，自主建构探究经验。在中班上学期，我们发现了一些不足之处和需要改进的地方，针对主题式科学探究活动中教师教学行为有效性的研究，制定了一系列研究计划，通过中班的调整和研究，我们已经研究了教学前期准备阶段的观察评价，也形成了一定的评价方式和标准，在本学期，我们将对教学中期如何观察评价进行研究，以下是本学期的研究计划：

**二、概念界定**

首先来看一下教师的有效性为的概念：

有效的教学行为是指通过教师在一段时间的教学后，儿童所获得的具体进步或发展。有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？儿童有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。探讨有效教学能使教师更关注儿童的进步与发展，更关注教学的实效，从而保证教学效果，提高教学质量。

教师教学行为的有效性包括：前期准备的有效性、教学活动中的有效性以及教学后的有效性。本学期我们主要研究的就是教学前期准备的有效性。教师教学前的充分准备是有效教学的前提。教学准备，就是对教学的预设，也就是我们通常说的“备课”。只有做到有效的准备，才有可能使探究有序高效，才能促进幼儿有效的学习。

在主题式科学探究活动中，教师应当始终保持清晰的教学思路和严谨的教学态度，在教学过程中能够尊重幼儿差异，因材施教，同时，应该以幼儿为主导，鼓励幼儿进行自主探究和尝试，教师从旁协助和引导。在主题是科学探究活动的中期，我们将从教学环节和教学方法两个方面来进行研究：

在教学环节中，也可以从以下几点来进行观察评价：

（1）教师的教学语言

（2）教师的表情动作

（3）教师的教学活动组织

2.在教学方法上，我们主要研究教师所采用了哪些教学方法，这些教学方法是否适宜，如果不适宜应该怎样调整等。

**三、研究目的**

通过本学期的研究，对教师中期教学行为（教学语言、组织、动作等）的分析，我们主要设立了以下几点目标：

1.通过研究与探讨，提高教师自身的知识积累和经验。

2.通过研究与探讨，提高教师在教学中期的准备与活动开展的有效性。

**四、研究对象**

西阆苑大四班级教师以及幼儿，以及课题组每位教师。

**五、研究内容**

本学期我们将聚焦课堂、区域对教师教学期间行为的有效性进行观察分析，进行集体观摩与研讨。具体的活动安排暂定如下：

（一）沙水土系列

1.量沙

2.筛沙

3.自制沙漏

4.有趣的沙

5.自制沙锤

6.沙水土混合实验

7.巧提沙

8.乌鸦喝水

9.神奇的沙雕

10.让脏水变清

11.泥土和沙子，谁存的水多

（二）运动和力

1.称称有多重

2.跷跷板真好玩

3.平衡鸟

4.有趣的不倒翁

5.不倒的棋子

6.斜坡实验

7.自制陀螺

8.弹性玩具

9.会翻跟头的小胶囊

10.神奇的纸桥

11.有趣的多米诺骨牌

12.不落的小球

13.不一样的滚动

14.会摇动的玩具

15.拉不开的书

**六、研究方法**

1.课例研究。聚焦课堂、区域等活动场对活动的目标内容、方式方法、指导策略进行微格分析和实证研究，从中分析规律，提炼经验

2.行动研究法：制定个性研究方案，通过对教师教学行为的有效性进行分析，再研究调整重新进行实践。并将经验总结、记录，形成有价值的文字。

 3.教育实验法：立足于自己的所在的[教学](http://www.xxszxw.net/)班级，通过实验前、后儿童科学[学习](http://www.xxszxw.net/)的变化，找到适合儿童[科学](http://www.xxszxw.net/)素养发展的方案，从而不断提高教师教学行为的有效性。

4. 文献法：广泛收集整理文献资料，如《纲要》、《指南》，以及相关论文资料等，在充实教师自身的理论水平的基础上，应用于科学探究的教学和指导的实践中。

**七、研究成果形式**

1.总结经验，以照片、视频等形式将每一次课例研讨和区域交流记录下来，督促我们不断改进不断提高教师的教学水平和指导能力。

2.论文的撰写和发表。将我们在活动中的研究与发现撰写成论文，并且将自己的研究成果与其他老师共享。

**八、具体措施**

1.本学期我们将实行“四个一”，每天一个科技故事，每周一次科技画，每月一次亲子三小，每学期一次研究成果展示（讲故事、亲子制作、展板），将研究贯穿在日常工作中。同时，多多开发家长资源，将班级研究的内容和主题告知家长，鼓励家长们在家里与孩子多了解，多研究。

2.本学期班级自然角将会继续创设，同时自然角将会张贴每位幼儿的植物生长日记，幼儿自己照顾管理自己带来的植物，并且把植物的生长变化记录下来。

3.每月进行读书学习，丰富教师自身科学文化素养，针对儿童科学探究活动进行预设和准备，以便更好的指导幼儿进行科学探究活动。

4.走廊科探区根据研究的系列及时调整，有目的、有层次地动态投放多元化、操作化，且兼具安全性、探究性、开放性的低结构材料，让幼儿在宽松的环境中按照自己的意愿和能力，操作摆弄材料，探索新知，积累经验。