**西阆苑大二班课题总结**

**常州市新北区新桥镇中心幼儿园 戚雷鹰**

本学年我班主要围绕大课题内容中的“创新科学探究活动的组织与指导研究”展开一系列研究活动。而对于这一课题，在主题进行中教师更要关注的是每个课例的实施情况，比如材料的投放、情境的提出、区域的设置、家庭的渗透方式、内容等，而本学期我们围绕这几点也做了以下尝试：

**在材料的投放上**，提供简单、易取、操作性强的材料供幼儿探索。如：《巧提沙》，借助幼儿园的大环境——沙池，让幼儿在他们喜欢的游戏场所开展探究活动，幼儿的积极性和参与度明显提高了。活动中提供的吸管、筷子、铅笔等，这些都是生活中唾手可得的易取材料。材料虽然简单，但操作性却很强，里面蕴藏的探究价值却很大。表现在：如果把吸管或者筷子、铅笔只是简单直接插在装有沙的杯中，可以说没有一位幼儿能够操作成功，这里面需要幼儿通过不断地探索去发现吸管、筷子、铅笔等插进去了以后，还要将周围的沙摁摁紧，尽可能地减少工具与沙之间的间隙，从而提高其成功率。我班幼儿用这种方法操作的一开始都没有人能够成功，后来他们观察了老师成功的杯子里面的沙，发现他们自己操作的杯子里面的沙很松，所以一提吸管、筷子等就很容易被提出来，而沙杯却稳稳地留在了沙池里面。后来，幼儿开始进行调整，用力地摁杯子里面的沙，发现沙不够了，继续填进去再摁，直到他们觉得已经很紧了，才开始小心翼翼地提吸管或者筷子、铅笔等。在提的过程中，发现可能提不起来就会立刻放下，继续摁自己所拿工具周围的沙，直到成功提起为止。在这一系列的操作过程中，幼儿是非常专注的，他们完全投入到了探索中，当他们成功提起沙杯的时候，他们个个都很开心，把自己的沙杯提给周围的同伴看，分享他们成功的喜悦。

又如：《纸桥》，提供给幼儿简简单单的一张纸，让幼儿探索桥面的形状与承载重量的关系。我班幼儿在课堂上呈现的情况是在桥墩距离不变的情况下，改变桥面的形状，桥面越厚（即多次沿长边对折纸），承载的重量就越大。其实这里面可挖掘的探索价值还有很多，如：桥面厚度不变，改变桥墩间的距离，承载的重量也是不同的。而对于这一点，为了满足孩子的探索欲望，我们将材料也投放到了区角中，供幼儿后期操作发现。

在材料的投放上，提供直观形象的学具供幼儿进行探索。如：《有趣的杂技小人》，在牙膏盒表面粘贴上杂技小人的图片，使得操作材料更具形象性，也让幼儿能够更好地去理解“手撑桌面，身体悬在半空中”为何意。由于有了直观性的图片，幼儿很快就理解了，并在后期的实践中明白应该怎样去操作。另外，我们在投放材料时也是有层次性的，从一开始的投放一颗棋子和一个牙膏盒杂技小人，让幼儿去探索让杂技小人悬空的方法，到后来增加螺母和纽扣积木材料，探索哪种材料让杂技小人悬空距离最多，逐一投放，层层递进。同时，为了便于幼儿操作记录，我们很好地利用了牙膏盒的多面性，在贴有杂技小人的旁侧贴上记录纸，这样既便于幼儿记录，也避免了材料的繁琐性。

**在情境的提出方面**，我们给幼儿创设了这样一些游戏情境，如：旋转王国里要举行陀螺比赛啦，需参加的小朋友赶快来报名参加哦！你可以选择变色陀螺赛场，也可以选择陀螺持久战场地，其中变色陀螺赛场提供了各色陀螺，小朋友在游戏中以谁发现的陀螺变化情况多为胜者，这一做法就是为了最大限度地激发幼儿的探索兴趣和促进他们的表达能力，而在这里我觉得我们老师还是应该增加一些记录纸，方便幼儿记录自己的发现，这样既直观又明了。而持久战场地提供了各种垫底材料，小朋友在游戏中以谁地陀螺旋转的时间长为胜者，这一做法无疑也大大地增加了幼儿的游戏兴趣。我班幼儿在这样的游戏情境中玩得不亦乐乎。又如：小球要玩“过山车”游戏啦！可是轨道还没有搭建好呢，赶快给它建一个多样的轨道让它自由玩耍吧！这一情境一提出，我班幼儿每天都有人聚在科探区摆弄、搭建“过山车”轨道，在搭建轨道完成后，让小球玩游戏，当发现小球不能顺利到达终点时，调整搭建的轨道再次试验，有时发现小球很顺利地到达了终点，又会在中间给它设置点障碍，就这样，我班幼儿的兴趣点是持续高涨的，这一游戏在区域里玩得也可谓人声鼎沸。

**在区域的设置方面**，将集体活动中有价值的内容延伸到区域中，供幼儿进一步探索。如：《有趣的杂技小人》活动最后，我们请幼儿思考有什么方法可以让杂技小人悬空得更多，之后我们把材料投放到区角供幼儿继续探索发现。我班有的幼儿就真的去操作了，我看到他们把两种，甚至三种材料装进牙膏盒里面去操作，并进行了记录比较。而且他们在探索中还发现，同样是两种材料，象棋和纽扣积木组合与象棋和螺母组合与纽扣积木和螺母组合，最后他们让杂技小人悬空的距离也是不一样的。《纸桥》活动最后，我引发幼儿去探索在桥面厚度不变的情况下，改变桥墩间的距离，纸桥的承重力又会有怎样的变化呢？孩子们在区域游戏时间进入到区域进行了探索，通过他们的操作发现：桥墩距离越近，桥面的承重力也越大。从这一系列的延伸活动中，孩子们的知识面在无形中又得到了拓展。《趣味平衡》活动最后，我们把材料投放到了区域中，通过后期观察，我们发现幼儿不仅能够用一块积木与多块积木玩翘翘板游戏寻找平衡支点，还能让2块积木与四块积木、4块积木与6块积木、8块积木与12块积木这样来玩游戏寻找支点，在游戏中没幼儿的探索兴趣更浓后了。陀螺材料也投放到了走廊区域中，幼儿们也是乐此不疲地每天在玩着，只是多种垫底材料如何固定在区域中供幼儿进一步玩耍，这个还没有很好地铺展出来，需要后期想一想如何去更好地固定这些可促进幼儿进一步探索的材料，把场景更好地布置出来。

**在家庭的渗透方面**，我们将最近接触的一些科学实验以短信的形式告知家长，让家长回家引导小朋友再做一做这些小实验。记得当时有一节活动是《盐水里的鸡蛋》，由于当时在集体活动中是小朋友合作实验，一位小朋友只能拿到一个杯子进行实验操作，所以孩子操作起来还是很有局限性。后来，我班有一位小朋友航航回家后想继续做这个实验，他的爸爸妈妈就给他准备了相应的材料，据后来航航的妈妈向我反映说：航航操作得很开心，还跟他们讲应该怎样去做，加入的盐的量不同，鸡蛋浮起来的高度也不一样。看到幼儿能够这样专注地做实验，家长非常欣慰，说：“从来没见他在家里这么认真过。”还有就是我们会给家长发送一些家庭亲子科学小游戏活动，如：给气球娃娃戴帽子、吹不大的气球、滴水放大镜等，把这些小游戏所需用到的材料、游戏步骤等发给家长，让家长和幼儿在家也能进行一些科学探索活动。我们还向家长收集了幼儿在家进行科学小游戏时的照片，从他们发过来的照片上不难看出，幼儿玩得很带劲儿，家长们也纷纷表示，幼儿在游戏时很关注，对于游戏中蕴含的科学知识也非常感兴趣，能向家人说一说自己的发现与理解。

后期，我们将继续在以上这几个方面展开进一步的研究，并通过这些研究来进一步激发幼儿的探索兴趣，促进幼儿探索能力的提高，让他们爱上科学，在科学中成长、发芽！