《利用自然资源培养中班幼儿科学探究兴趣及能力的实践研究》课题总结

新桥中心幼儿园 张文婷

 本课题已经研究了一个学期，接近5个月了。经过这段时间的研究，我有所收获，也有需要改进的地方，现总结如下：

 一、我的收获。

基于课程，我们进行了梳理，积累了很多适合中班孩子探究的关于自然资源的课程，本学期我们对自然资源的各个方面进行了课题研究，如水系列、空气系列、光系列、植物系列、磁系列等等，水系列包括沉与浮、水的溶解、盐水里的鸡蛋、油和水、好玩的冰、雨的秘密；空气系列包括寻找空气；植物系列有植物色素；光系列有趣的影子，还有关于静电、声音、磁性方面的研究。在研究这些课题的过程中，因为都是动手操作的实验活动，孩子们非常的感兴趣，对这些实验也充满好奇心。这些活动体现了《纲要》上的对幼儿园科学教育的目标，孩子们对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官、动手动脑，探究问题。

基于教师，首先我更清楚地认识了哪些是自然资源，哪些不是自然资源，自然资源是指凡是自然物质经过人类的发现，被输入生产过程，或直接进入消耗过程，变成有用途的，或能给人以舒适感，从而产生经济价值以提高人类当前和未来福利的物质与能量的总称。如：水、沙、土、动植物、磁性等属于自然资源，因为他们都是自然存在的，而且被人们所利用且产生价值的物质和能量，而雷电不属于自然资源，虽然它是自然存在的，但是人们没有利用他的技术，所以不属于自然资源。其次，在组织教学时，我仔细观察孩子们在活动中的探究兴趣及探究能力的发展，并在此过程中反思我的选题是否适合班级的孩子。我的观察能力得到了一定的提高。第三，

基于孩子，经过一个学期的开展，我发现孩子们的探究兴趣变得浓厚了，在探究时能做到仔细观察、认真实验、记录，并能用语言讲述自己的实验过程和结果，探究能力得到了很大的提升，孩子的心中也埋下了科学的种子。

二、我遇到的问题。

我遇到的问题主要有三点：

1.观察时的重点在探究兴趣和探究能力，但是前期在写观察记录时，我不知道如何更好地针对活动分析孩子的探究兴趣和能力。兴趣的分析多数基于孩子的表情变化，能力的分析主要切中在孩子在探究时的语言、步骤等，少关注到孩子观察、比较、思考、解决问题等能力的发展。到后期的时候才开始找准写观察记录的方向。

2.我的课题研究到底需要平时积累哪些方面的材料。在课题研究时，我的材料是跟着大课题所需要的材料而定的，有的适合我的课题，有的或许不适合，或许有的缺少，但是我到底要呈现出什么样的成果，我自己心里也比较模糊。

3．活动的顺序。同一个系列的活动是循序渐进的，但是由于之前的准备不足，在新的一项活动出现时才会发觉其实应该放在某某活动的前面，这样更利于孩子的探索。

三、我的方向。

针对此次研究的经验，我觉得我的研究课题可实施性比较强，能研究的自然资源也比较多，孩子们在探索时的兴趣也比较浓厚，正因为如此，孩子们的探究能力也在得到进一步的提升。虽然自然资源比较多，但是适合中班孩子探究的还是比较少。但是针对水的探索活动相对偏多，以后我可能就着重于对水系列的探索。

四、我的措施。

1.向有经验的同行和领导请教，了解微型课题研究时需要注意的问题，了解别人微型课题研究的内容和措施，以改进和完善自己的微型课题。

2.收集一些关于水系列方面的课程活动，经过思考之后将各项活动进行删减和排列，然后投入到教学活动中。

3.及时写好观察记录及反思，提高观察记录的质量，并提醒自己观察的重点，让自己的微型课题更完善。

以上是我对本课题的总结，需要改进的地方我会认真反思、及时改进，同时希望我对课题的研究越来越有心得和经验。