博爱 诚信 博学 创新

孟河中心小学教师个人专业发展三年规划



**任教学校** **新北区孟河中心小学**

**任教科目 语 文**

**任教班级 一 （4）**

**任教教师 黄 露 娟**

新 北 区 孟 河 中 心 小 学

2018年9月

**教师个人专业发展三年规划**

|  |
| --- |
| **教 师 个 人 基 本 情 况** |
| 姓 名 | **黄露娟** | 性 别 | **女** | 出生年月 | **1995.06** |
| 学 历 | **本科** | 从教时间 | **1** | 任教学科 | **语文** |
| 专业称号 |  | 专业发展规划时间 | **2018年9月~2021年6月** |
| **教 师 个 人 专 业 发 展 规 划** |
| **个人专业****发展现状****分 析** | **【优势与潜能】****青年教师最大的优势就是接受新事物能力较强，适应快。在教学过程中想出与学生年龄阶段相符，让他们轻松接受的思路。创建趣味课堂，让学生带着兴趣融入语文学习当中。告别枯燥的识字模式，以图文结合形式让学生牢牢记住。** |
| **【困难与不足】****语文方面的教学经验不足，尤其是今年还担任了班主任的工作。对于新入学的一年级新生的管理还是摸不着头脑的。针对不同性格的学生用怎样的方法得多多学习，向经验丰富的老教师们请教。课堂教学进度偏慢，要提高效率。以30分钟教学，10分钟练字充分利用课堂，高效完成语文教学工作。** |
| **个人专业****发展总****目标** | “多做”、“多想”、“多听”，在未来的三年时间中，不断改进自己的课堂教学；改善自身的不良习惯，做好班主任榜样。将自己改变成一名主动学习者，使自己成为学生心目中具有亲和力、轻松、快乐、幽默的老师，并逐步将自己打造成吃苦耐劳型的教师，使自己的课堂成为诗意的课堂，是学生向往的精神家园，并能和学生共同学习成长，满足学生成长和走上社会的实际需要。 |
| **三年专业发展年度目标** | 第一年 | 1. 熟悉小学语文教材，按照课程标准计划来设计教案，充分备课。从学生理解的角度出发来突出知识点，学生能喜欢上语文课，愿意上语文课，认为上语文课是一件开心的事。学生能与教师的关系融洽。
2. 积极参加各类教科研活动。参加观课、评课活动后，注重自身实践、反思和总结；积累经验，拓宽自己的教学思路。
3. 经常请教优秀教师，学习成熟的教学理念、对待事物的随机应变能力和课堂掌控技术，结合自身实际，形成一个全新的、便于自己控制的教学，使课堂教学有成效。
 |
| 第二年 | 1. 巧练课堂教学基本功，在语文课教学设计、语言、手段、方法等有一定的教学特色和教学经验，初步形成自己的教学风格。
2. 继续专业理论的学习，广泛阅读教育教学杂志，探索学生创新能力，总结经验，促成更有效的课堂教学。
3. 争取阅读三本以上教学理论专著，学会“想”和“写”。
 |
| 第三年 | 1. 在两年的教学基础上，不断反思整合自己课堂，向优秀教师靠拢。
2. 关注学生的自身认知，从多方面了解各年龄段学生。不仅仅局限于教材，不断从新角度去理解和挖掘，做好2年教育教学的反思和总结。
3. 培养自身专业素养，以经验型青年教师为目标。
 |
| **专业发展措施与途径** | 1. 积极、认真对待每一节语文课。课前充分备课，学生课堂反应积极，动脑思考。课后总结课堂中的多说，不该说。
2. 运用低年级教学语言，教学规范、做到语言符合学生年龄特征，课堂教学氛围良好，课堂纪律严谨，学生自信好学。
3. 虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，刚开始模仿上课，慢慢的形成自己的教学风格。
4. 遵循课改精神，注重学生主体，培养学生良好的学习习惯和方法，鼓励学生创新；在教学中注意学法指导，关注学生的学习过程，培养学生终身体育的观念。同时做好课后对后进生的辅导工作，注意分层教学。

5.读《班主任可以做得这么有滋味》，班主任工作和语文老师的工作相辅相成，共同推动进步。最终达到育人的目的。 |

**.**