**中国老教授协会教育专业委员会北京二十一世纪育师教育科学研究院**

**“中国教育梦-聚焦核心素养、推进课堂转型暨小学数学名师教学观摩活动”**

**通 知**

**各有关教育局教研室、师训科、教师科、人事股、基教股：**

**各有关教师进修学校、教育学会、教科所、教师发展中心及各小学：**

核心素养是学生应对未来不断变化社会的必备品格和关键能力。2016年9月，教育部从顶层设计的角度正式颁发了《中国学生发展核心素养》总体框架，标志着我国基础教育正在开启一个全新的质量时代。“新质量时代”造就新的教育梦想，我们再次相聚在“中国教育梦”的新征程上！

课堂教学是落实核心素养的主阵地。课堂，是各种教育资源的汇集地，反映了教育的集中追求，体现了教育的所有成效，集中了教育的主要问题。小学数学核心素养的意蕴是什么，如何以数学核心素养撬动课堂教学改革、让核心素养在课堂教学中落地生根，基于核心素养的课堂教学改革对教师提出怎样的诉求和挑战，成为我们必须思考和践行的课题。“春江水暖鸭先知”。随着新课标和核心素养框架的发布，名师们更敏锐地进行着课堂教学转型，更智慧地优化和更新自己的教学，更迅速地迭代自己的专业水平，从而能始终屹立在课程改革的潮头，并引领课程改革的走向。

正是基于对教育部顶层设计的呼应、对教育名家丰富课堂经验和资源的珍惜以及推动广大一线教师专业成长的情怀，我单位决定举办**“中国教育梦-聚焦核心素养、推进课堂转型暨小学数学名师教学观摩活动”。**

在这里，您将能聆听到第一线专家新鲜、前沿的教学主张，观摩具有操作性、迁移性、有效性的课堂教学方法，解开基于核心素养的课堂教学密码。

**特邀请各级教育行政部门及有关学校积极组织教研人员、一线教师参加此次观摩活动。**

一、**主办单位：**中国老教授协会教育专业委员会

北京二十一世纪育师教育科学研究院

**二、活动主旨:** 聚焦学科核心素养、推进课堂深刻转型。重点解决实际教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”等难题。

**三、活动特色：**

1.深度关注小学数学需要培养的“必备品格”、“核心知识”与“关键能力”。

2.深度关注师生关系的重建，变革课堂结构、教学流程，实现“教”与“学”增值。

3.深度关注学生在学习中的体验，让学生学得轻松、有趣又有价值、有意义。

4.深度关注学科教学的跨界和课程创新，提升学生综合性、创造性地解决问题的能力。

5.深度关注教师的专业成长，提升课堂教学的理解力、建构力和创新力。

**四、参加人员：**

1．各县（市）区教育局教研室、师训科、基教股、教师进修学校、教育学会、教科所、教师发展中心负责人及分管教学负责人、数学学科教研员等；

2．各小学校长、分管教学副校长、教务处主任、数学学科教师等。

**北京二十一世纪育师**

**教育科学研究院**

**附件一、日程安排 2017年2月6日**

**附件二、报名回执**

**附件一、 日程安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **专 家** | **授课内容** | **专家简介** |
| **2**  **月**  **25**  **日**  **上**  **午** | **吴正宪** | **示范课：《小数的意义》**  **（五年级）** | **全国著名特级教师：国家督学，**全国人大代表，北京市小学数学学科带头人；北京市优秀教师、全国模范教师、北京市政协委员。现任北京教科院基础教育教学研中心小学数学室主任，国家义务教育数学课程标准研制组核心成员。北京教科院基础教育研究中心数学特级教师，享受国务院政府特殊津贴专家。 多年来，致力于小学数学教学改革。从“小学数学归纳组合法”到“在小学数学中培养创新精神的四步曲”，吴正宪创造了孩子们喜欢的数学课堂，她的数学教学被称作“爱与美的旋律”。 |
| **讲 座：如何帮助学生理解数的意义** |
| **2**  **月**  **25**  **日**  **下**  **午** | **叶鸿琳** | **示范课：《平均数》**  **（四年级）** | **中学高级教师，**全国教改优秀教师，教育学硕士，徐长青工作室首批进修学者，天津市小数学会理事，天津市小学数学核心组成员。曾主持并参与过多个国家级课题的研究。曾荣获全国小学数学第九届深化课程改革活动赛课一等奖，天津市第五届双优课一等奖。 |
| **讲 座：简约教学视角下--数据分析观念素养的培养** |
| **顾亚龙** | **示范课：《年 月 日》**  **（二年级）** | **著名特级教师，**中学高级教师，上海市徐汇区教师进修学院小学数学教研员，上海市徐汇区学科带头人，小学数学学科基地主持人，曾获全国课堂教学评比一等奖，秉持“为学生智慧的成长而教”的教育理念，先后到二十多个省、市上展示课200多节，形成了“简约而厚重”的个人教学风格。个人研究方向：数学文化，个人专著：《以文“化”人——小学数学文化的育人视界》。 |
| **讲 座：把握小学数学教学设计的六个度** |
| **2月26日华应龙教学团队同课异构专场** | | | |
| **2**  **月**  **26**  **日**  **上**  **午** | **华应龙** | **示范课：《面积》**  **（三年级）** | **全国著名特级教师：现代小数界四大名师之一“苏派名师”，首批“首都基础教育名家”。**现任北京第二实验小学副校长，北京教育学院、北京师范大学、教育部小学校长培训中心兼职教授。从教30多年来，致力于探索“化错教学”，荣获北京市政府教学成果一等奖、首届全国教育改革创新奖、首届“明远教育奖”。专著有《我就是数学》《我这样教数学》《华应龙和化错教学》。中央电视台、《光明日报》《中国教育报》《人民教育》等20多家媒体多次专题报道。2012年、2013年，北京教科院基教研中心和西城区教委、人民教育家研究院和江苏省教研室分别举办了“华应龙教学思想研讨会”。 |
| **讲 座：让天下没有难学的数学** |
| **2**  **月**  **26**  **日**  **下**  **午** | **刘伟男** | **示范课：《面积》**  **（三年级）** | **北京第二实验小学教师**，曾荣获全国小学数学教学录像评比一等奖、全国教学设计评比一等奖，多次应邀到江苏、浙江、山东、云南、黑龙江等地讲课，在《光明日报》《中国教育报》《人民教育》《小学数学教师》《小学教学》等报刊发表十多篇文章。 |
| **说课、互动、交流** |
| **谭青秀** | **示范课：《面积》**  **（三年级）** | **北京第二实验小学永定分校教学主任**，“苏派名师”华应龙老师的徒弟。多年来追随华老师的化错教育思想，深受师父对数学教学的研究影响，一直潜心数学课堂研究。2011年被评为区级“构建高效课堂”先进个人。2015年应邀被聘为中小学数学教学报特约编辑。 |
| **说课、互动、交流** |

**一、活动时间： 2017年2月24日-26日（24日全天报到） 活动地点:常州武进区星河小学**

**二、联 系 人：温欣 13522518658**

**三、报名说明：**

**1、会务费：480元/人（**含专家费、资料费等）；食宿可协助安排，费用自理,回单位报销；

**2、报名方法：**请认真填写报名回执表发送到电子邮箱：**bsdxzpx100@163.com；**

3、会议代表凭代表证参加会议、听课、领取资料，否则一律谢绝入内；

**附件二：**

**参加“中国教育梦--基于核心素养的小学数学名师课堂教学观摩活动”报名回执表**

**电话：010-56193522 联系人：温欣 13522518658（此表可复制）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位名称** |  | | | | | |
| **通信地址** |  | | | | **邮政编码** |  |
| **带队人员** | **姓 名** | | **职 务** | **电 话** | **手 机** | **邮 箱** |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **培训说明** | | * 参加听课 重点要听的 | | | | |
| **活动需求** | | **住宿标准：标准间： □ 合住： □ (请务必填写)**  **活动地点：常州** | | | | |
| **活动说明** | | **会前一周统一发报到地点、行车路线及日程安排，外地老师请带好身份证，以便入住酒店使用** | | | | |
| **培 训**  **人 数** | | 我单位决定派 名人员参加培训活动。  签 字：  2017年 月 日 | | | | |