交 往 互 动 式 教 学 设 计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | | 1、冷热与温度 | | | 教时 | 第1课时 | |
| 日期 | 9月1日 | |
| **教学目标：**  1、能正确使用温度计。  2、能连续测量热水温度变化并分时段记录数据。  3、能根据记录的数据概括热水变凉的规律。  4、能耐心和细致的观察和记录。 | | | | | **重点**  **与**  **难点** | 重点：学会测量水温的方法。  难点：连续测量一杯水的降温过程，发现温度变化规律。 | |
| **教 学 过 程** | | | | | | | |
| **时间** | **活动板块** | | | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | | **交流方式** |
|  | 常规性积累 | | | 让学生知道可以用冷和热来描述物体 | 用冷和热描述不同温度的物体 | | 教师出示现象，学生解释。 |
|  | **核**  **心**  **过**  **程** | | 一、认识温度计的作用 | 1、利用三杯水引导学生准确描述自己的感觉。  2、根据天气预报里描述冷热的温度让学生猜测下三杯水的温度？  3、由于学生感受到光靠自己的感觉不能正确判断物体的冷热程度，需要工具，从而引出温度计 | 1、学生感受，讨论自己的想法。  2、学生小组讨论交流。  3、学生独立思考，谈谈自己的想法。 | | 1、学生观察，小组交流。  2、学生说出自己的猜测。  3、教师让学生了解了确定物体的冷热程度需要工具---温度计 |
|  | 二、掌握温度计的使用方法 | 1、向学生介绍温度计的结构和原理  2、让学生讨论如何才能测量准确。  3、阅读教材中的说明  4、读数 | 1、学生观看并猜测各部分的作用  2、学生讨论  3、学生阅读教材  4、学生读数 | | 1、教师出示实物，学生观察并猜测。  2、学生小组讨论并完善结论  3、个别同学读数其他同学作评判 |
|  | 三、测量三杯水的温度 | 1、讨论先测量那杯水并说出理由  2、学生进行测量并发现和纠正测量过程中错误 | 1. 学生讨论 2. 学生测量 | | 教师提问，学生得出结论  2、学生动手实验教师发现问题并纠正 |
| 四、探究一杯热水温度变化 | 1、让学生进行预测  2、记录最高温度点后开始测量  3、指导学生画曲线图  4、指导学生分析曲线图 | 1、预测  2、动手实验  3、记录并整理数据画出曲线图  4、分析曲线图得出结论 | | 1、教师引导 学生动手实验并记录数据然后画出曲线图后进行数据分析。 |
|  | 拓展延伸、总结提升 | | | 1、讨论温度会一直降下去吗 | 学生讨论并课后观察。 | | 讨论并课后观察。 |
| **板书设计** | | | | 冷热 温度 温度计的使用方法 | | | |