优化主题式科学探究活动设计的研究小结

时间过得真快，转眼一学期又接近尾声。回顾本学期的工作，从开学初我们根据学校课题组计划制定班级课题研究工作计划后在课题研究方面，还是做出了不少的工作与努力。下面就简单的小结本学期的课题工作。

**我们的工作：**

**（一）提供丰富的材料，帮助幼儿积累感性经验**

大班的孩子爱学、好问，有极强的求知欲望，他们想知道“这是什么？”还想知道“怎么来的？”“用什么做的？”他们对世界的认识更希望是通过自己的探索得到，所以，如何让大班的孩子更好地了解科学的秘密，教师要帮助幼儿置身于能产生探索行为的环境中，及时提供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用。皮亚杰也说过：只有主动地与材料互动，才能调动幼儿的积极性，从中体验发现的乐趣，激发探究的欲望，使幼儿的探索活动更加深入，获取丰富的科学知识经验。在本阶段中，我们结合“科技节”主题活动的实行，开展了多个科学小实验，每一个活动开展我们都会提供丰富的操作性材料，如：在“盐水里的鸡蛋”实验中，我们为幼儿提供了盐、小棒等操作材料，幼儿通过积极主动的尝试，从而在操作、比较、研究、探索中，不仅了解了鸡蛋在盐水中沉浮的有趣现象，而且增强了幼儿主动探索科学的兴趣；在《小胶囊翻跟头》中，我们提供了大米、空胶囊、赤豆、钢珠等材料，让幼儿对比观察、探索，从而让幼儿了解为什么放小钢珠的胶囊会翻跟头，而其它只会滚动这样的内因。

**（二）充分利用科学小制作，激发幼儿主动学习的兴趣**

教育家乌申斯基指出：“没有丝毫兴趣性的学习将会扼杀孩子探求真理的欲望。”科学小制作恰恰表现出有趣的外在现象，且重在操作，符合幼儿形象直观的思维特点，符合幼儿爱摆弄、爱操作的心理特点。因此在进行科学制作时，我们注重让每位幼儿都能体验到成功的喜悦，以增强幼儿积极参与活动的兴趣。如在科学小制作活动中，通过简单的图示和示范，幼儿都能操作成功，从而激发了他们自己动手操作的欲望，这种欲望又推动幼儿主动参与其他活动。

**（三）巧妙利用“科学区”，拓展幼儿经验**

在我们的走廊有一个科学区，区角中的科学小实验，不仅能巩固幼儿原有的科学知识，而且还能进一步提高认识，加强他们的探索能力。在进行了科学活动《巧提沙》后，孩子们对于“如何提起沙”很感兴趣，于是我们趁机给他们一个任务，让幼儿进入“科学区”自己做实验，进一步进行探索，各种小制作的材料也投放其中，让孩子在不断探索的过程中更多地扩展已有经验，促进孩子的主动发展。

**我们的感悟：**

**一、及时了解孩子认知基础，寻找科学活动的起始点**

科学探究活动从什么地方入手，其展开的起点是什么？我们一般的都是从教材的逻辑体系上去考虑这个问题，而不是从孩子头脑中的真正基础考虑问题。要从孩子的实际出发不能仅停留在口头上，也不能凭直觉凭经验想当然办事，要沉下心来扎实工作，认真钻研教材，切实找到教学的真正起点，切实用“孩子的眼睛看世界”，搞清楚孩子们到底是怎样学习的？已有的认识结构中知识是用什么方式组合的，已有的相关经验是什么？用什么认知方式？有什么思维特点？在思维遇到困难时更多地是采取什么策略。

**二、准确把握科学活动内涵，组织好科学探究活动的支撑点**

科学探究活动是由一个个观察、研究、认识周围事物和周围环境的探究活动组成的，而孩子的学习就是去参加、去经历一个个的观察、研究、认识活动。所以在探究活动中，只有让孩子在活动中经历科学、感受科学、学习科学，才能有效地促进孩子的全面发展，使孩子在科学知识、科学探究、情感态度价值观诸方面得到提高。

**三、精妙设计科学问题，闪亮科学课堂教学的生成点**

教师要结合对教材、孩子和活动的理解，对活动内容进行必要的“二次开发”，创设合适的问题情境，在问题情境中激活孩子原有知识经验，激发孩子学习的主动性、积极性，促使孩子在问题的情境中整合知识和技能，建构生成意义。这就启示我们，在进行教学设计时，需要关注问题设计，将知识、技能、方法等置于问题的情境脉络中进行教学，使孩子在情境中解决问题，在解决问题中重视主动探究、积极体验的过程，在过程中培养孩子的问题意识，帮助孩子掌握解决问题的知识、程序和方法，培养孩子的怀疑精神和创新精神。

  本学期的工作已经结束，在课题研究过程中我们遇到很多问题和困惑，在今后的研究中也会遇到的困难和艰辛，但我们坚信，凭着坚忍不拔、永不放弃的执着精神，在以后的研究中一定会取得更令人满意的成绩。