**个人课题小结**

转眼间本学期已经结束了，也预示着我们班开展的科学探究课题将告一段落。为了以后的课题能够更加顺利的开展，也为了课题能够更加有效的促进孩子的发展，我将针对本学期课题开展过程中出现的问题进行反思和总结，同时也对以后课题开展的内容、材料等进行一些准备。

1. **制订计划，加强落实**

开学初，根据我班幼儿的实际情况制定个人课题研究工作计划，并根据幼儿的年龄特点和他们的兴趣所在实施了四个主题活动，分别是常见物品、空气、声音和水。在每周的园本活动中围绕这四个主题有条不紊的开展科学探究活动，活动前我仔细研究、分析活动的重难点并积极准备操作材料，活动中我以幼儿为主体，让幼儿在实际操作、亲身体验和感知中探究科学，关注幼儿探究的过程、追踪幼儿思维的路径，引导幼儿大胆说出自己的观察和发现。课题开展了一学期并取得了良好的效果。

1. **提高认识，加强学习**

本学期在学校领导的高度重视下，我积极学习理论知识，如《指南》《纲要》《解读幼儿的行为》等书籍，还积极参与校内及校外的关于科学领域的听课、交流等各种形式的学习活动；通过网络学习与本课题有关的理论资料、分析研究，不断提高自己的理论水平和课题研究水平。

**三、课题研究，初见成效**

现在我班幼儿对科学探究的兴趣明显浓厚了许多，主要表现在科探区的幼儿人数增加了，现在他们都乐意摆弄材料，且经常和同伴商量各种材料的玩法；而在开学初去幼儿都去玩玩家玩耍，他们对科学区的材料根本不感兴趣同时也不明白如何去玩；在一日生活中幼儿能有意识的观察周围生活中的各种现象和事物，科学探究的欲望强烈了许多：他们会对绿色叶子上出现的黄色感兴趣：会突然问为什么冬天到了树上的叶子就没了；为什么夏天会听到许多小动物的叫声而冬天就听不到了呢等等；在科学探究活动中幼儿的专注力提高了，会有意识的观察实验中的现象了，也会在集体中大胆的说出自己的发现了等等。

**四、一些思考，不断成长**

1．科学探究的内容来自生活，贴近幼儿

小班幼儿刚从家庭的小环境进入幼儿园的集体生活，他们的生活圈只有在家庭和幼儿园两个相对较小的生活环境；接触面也有家人、老师和同伴；另外他们由于年龄特点，属于直觉行动思维等这些特点都决定了科学探究的内容要贴近幼儿生活。教师确立的内容应该是来源于生活，并不是涉及到高科技的深奥的内容才称之为科学。脱离幼儿生活的科学活动内容，距离幼儿的时代比较遥远，幼儿已经对此失去了兴趣，就谈不上应怎样学习了。因此，我结合小班幼儿的生活，从小班幼儿生活经验贫乏的特点出发，寻找和挖掘一些生活化的内容让小班幼儿学习。如在本学期中我开展了空气系列、水系列和声音系列三个主题活动。幼儿每天都呼吸空气，每时每刻都在和空气打交道，幼儿对空气是十分熟悉的；但同时又是陌生的，因为空气看不见、摸不着，也没有颜色，不利于幼儿感知。于是我就开展了《抓空气》的活动，让幼儿用透明的塑料袋去抓空气，幼儿抓一抓之后就发现原来瘪瘪的塑料袋鼓起来了，进而认识到塑料袋里藏着空气；老师再引导幼儿去不同的地方去抓一抓、找一找，幼儿通过操作、观察在玩一玩中就感知到了空气的存在。在水系列中幼儿的参与度是非常高的，因为幼儿非常喜欢玩水，对水十分感兴趣，而水在日常生活中又到处可见，因此我开展了《水的秘密》、《有趣的海绵》、《乌鸦喝水》、《吹泡泡》等活动，活动中幼儿的积极性空前高涨，也从这些活动积累了很多关于水的经验，如感知到水的特点：没有颜色、没有味道、可以流动的液体；海绵就像人一样会喝水，会吸收水分；石头放进透明塑料杯里水面会上升，放入大石头水面就上升的高一些，放入小石头水面上升的低一些等等。通过这些主题活动的开展，幼儿对科学探究更感兴趣了，也经常会对一些现象提出自己的疑问和思考了，而这些不正是我们所需要和看到的吗？

**2.** 提供适宜的、操作性强的操作材料。

幼儿是通过直接接触材料、动手操作材料、充分感知材料、反复体验材料来学习科学的。《纲要》对科学教育提出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”这表明了教师在科学探索活动中，应合理、科学、有序地为幼儿提供丰富的可操作的材料。所投放的材料具有可操作性，不应是只供幼儿观察，能解放幼儿的头脑，解放幼儿的双手，这样小班幼儿参与活动的主动性更强。幼儿在与具体丰富的科学材料的互动中．提高科学尝试教育质量，促进了幼儿能力的发展。反之，过于现成的材料反而会降低了幼儿学习的价值。因此我在活动中提供了让幼儿熟悉且又可操作的材料，如在《吹泡泡》中，提供了泡泡水和围成各种形状的铁丝筐（有三角形、正方形、圆形等，都是幼儿熟悉的、在生活中经常看到的形状）；而吹泡泡大部分幼儿在家都玩过或是看过别人玩过，因此这两种材料操作性是非常强的，幼儿都乐于参与活动，老师稍加引导幼儿就掌握了吹泡泡的技巧，在玩一玩、吹一吹、说一说、看一看的过程中，幼儿发现了不同形状的铁丝筐吹出的泡泡都是圆形的，也深深的体会到一定要自己尝试着做一做才能验证自己的想法到底正确与否的科学态度。

（3） 将“看得见的符号+语言”引入讨论

  组织幼儿进行交流时，教师不一定非以纯语言的形式导入，也可以尝试着用一些看得见的符号，如实验的动态演示、PPT等，让幼儿能够根据这些可视画面更形象地对教师的问题进行语言加工，更加深入地思考。对于语言加工能力处于较低水平的幼儿来说，图像的刺激能够起到辅助的作用，在阅读符号的过程中，幼儿也有较为充裕的时间可以用来思考教师的问题，而非在一个匆忙、紧凑的时间里表面化作答。

**五、寻找不足，继续前进**

在课题开展中，我也遇到了很多问题。如孩子在实验中遇到了困难，老师要怎样有效的介入才能让孩子的实验得以正常的开展；研究的范围还不够全面；研究的方法还不是很科学，甚至还没有取得像样的研究成果等等，但这一切都不能使我退缩。我将沿着科学课题的开展之路越走越远，越走越稳。