笔算两三位数乘一位数（连续进位）

**教材分析**：这部分内容是在学习一次进位的两位数乘一位数之后安排的，学生初学容易出现计算上的错误，是本单元教学的一个难点。教材的例题把估算和精确计算结合在一起教学，并让学生自主探索估算和笔算的方法。之所以这样安排，是因为通过估算，可以减少笔算中的错误，有利于提高学生的估算意识和解决问题的能力，在已有计算进位乘法经验的基础上，学生能够独立探索出连续进位的计算方法以及进位过程中书写的方法，有利于培养学生的类推能力。

**学情分析**：学生在前几课时已经掌握了两、三位数乘一位数不连续进位的笔算，掌握了笔算的法则，这节课主要是把这些知识迁移过来，沟通两、三位数乘一位数不连续进位和连续进位的笔算法则，学生要能够熟练进行计算，并提高学生计算的正确率。

**复习引入**

1、师：老师这边有两道竖式要来考考你们，请两位同学到黑板上来做，其他人做到数学本上。（课件出示竖式 48×2 172×4）

生：2名学生板演，其他人独立完成在数学本上。

问：一起来看黑板上两位同学做的，你们同不同意？

**追问：谁来说说看，两三位数乘一位数该怎么算？**

生：从个位算起，哪一位相乘满几十，就向前一位进几。

**追问：那我们一起来看**172×4，**计算这题时我们要注意什么？**

生：口答计算过程。（**把进的2进行描红**）

师：你真厉害！看来我们大家对于之前学习的知识掌握的很好了，今天我们这节课继续来学习笔算两三位数乘一位数。（**贴出板书：笔算两三位数乘一位数**）

**二、呈现例题，探究新知**

**1、呈现例题**

师：昨天我们来研究了天鹅和野鸭的问题，今天这节课我们继续来研究天鹅和野鸭的问题。请同学们看大屏幕，自己先快速读题。

问：你知道了哪些条件？要求什么？

生：有48只灰天鹅，野鸭的只数是灰天鹅的4倍，要求野鸭有多少只。

**追问**：要求野鸭有多少只，怎么列算式呢？

指名回答：48×4

**追问**：你们知道该先算什么？再算什么吗？**（此时直接板书竖式48×4）**请同学们打开数学本，把你的想法写下来。

生独立列式计算。

师：写好之后跟同桌交流一下你的想法**（会说的你先说，另一个人仔细听）**

**问：谁来说说看你是先算什么，再算什么的？**

生：先算个位，四八32，满三十了，要向前进3，2写在个位上。再算十位，四四16，满十向前进1，6写在十位上，百位没有，所以把小1落下来写在百位上。

师：说的真不错。同学们，刚刚十位上的9，百位上的1是怎么得到的？

指名说一说。

师：小朋友的小脑筋可真聪明，**请你们再跟同桌详细的说一说48×4的详细过程。（刚刚说过的小朋友现在换你做听众哦，说完之后用行动来告诉老师）**

师：现在用我们的小眼睛仔细观察一下，**今天学习的两位数乘一位数和之前学习的有什么不一样？**把你的想法和同桌轻声的说一说。

**问：谁来说一说你发现了什么？**

生：之前学的只进了一次位，今天是连续进位。

师：小眼睛真亮，没错，这就是我们今天要学习的笔算两三位数乘一位数的**连续进位。（补充课题：连续进位）**

**追问：那今天学习的有什么要特别注意的地方吗？**

**强调进位的数（黑板上进行描红）**

师：两位数乘一位数的计算相信已经难不倒我们的小朋友了，现在我们敢不敢继续来挑战一下三位数乘一位数？

**2、呈现试一试272×4**

师：我们来看一下这个算式，你会用竖式来进行计算吗？

要求：打开数学本，把计算过程写下来，做完的小朋友和同桌交流一下你的想法。

学生独立计算，交流想法。

师：完成的小朋友用行动来告诉老师，谁来说一说你是怎么想的？

生：4乘十位上的7得到28个十，满20了要向百位进2，8写在十位上，再算百位4乘2个百得到八个百，再加上进的2得到10个百，满十向千位进1，所以百位写0，再看千位没有，就把小1落下来落到千位上，得到1088。

**师：说的真完整，看来计算过程你已经很清晰了。那么积的百位、千位上分别是怎么得到的呢？**

指名说一说。**（黑板上描红进位数字）**

师：**点题！这就是我们今天学习的笔算两三位数乘一位数（连续进位）想一想，用竖式计算两三位数乘一位数时，要注意些什么？同桌互相说一说。**

指名说一说。

**师：谁能来完整的说一说？**

生：做竖式计算时，我们要成个位算起，哪一位相乘满几十，就要向前一位进几，进位的数字不能漏加。

师：总结的真不错。后面还有好多挑战在等着我们，有没有信心继续挑战成功？

**三、巩固练习**

1、出示4道竖式，现在我们来比一比，谁算的又对又快。做完的小朋友选择其中一题和同桌说一说你的计算过程。（教师巡视）

重点讲解第四个竖式

师：谁来说一说，584×7你是怎样来计算的？

先算个位，四七28，满20向十位进2，8写在个位上；再算十位，七八56，加上2得58，向百位进5，8写在十位上，再算百位，五七35，加5得40，向千位进4，百位写0，再看千位没有，把4落下来，落到千位上，得到4088.

师评价：说的真不错。你们也能像他这样和同桌再来完整的说一说吗？

生生互说。

2、**师：小朋友们都坐过火车吗？我么一起来看看这辆火车，知道什么叫定员112人吗？定员就是这节车厢一共能坐112人。观察一下图片，你看到了什么数学信息？**

生：一节车厢能坐112人，9节车厢能坐多少人。

师：能快速列出算式吗？

口答：112×9

师：请你用竖式来进行计算，一边说计算过程一边写。

谁来说一说？评价：你真了不起。

**3、秋天到了，学校组织去航天乐园秋游，瞧，小朋友们正在认真参观呢，仔细观察图片，你发现了什么数学信息？**

生：上午有3批学生，每批69人，下午一共有213人参观，要比较上午参观的人数和下午参观的人数哪个多。

师：想一想，我们可以怎么来比较呢？

生：先算出上午参观的人数。

师：一定要算出具体的数字才能来比较吗？

生：不是，我们可以进行估算。

师：怎么估算呢，数学本上写一写你的想法。

谁来说一说你是怎么想的？

生：把69看作70，3×70得210，那么3×69小于210，所以下午参观的人数多。

师：哇。你真厉害，其他小朋友你们都比较出来了吗？

**四、课堂小结**

师：通过今天这节课，你学到了什么呢？要特别注意什么？跟你的同桌再说一说。