交流稿

各位领导、专家、老师：

上午好！

首先感谢服务中心为我们搭建了这样一个平台，感谢戴院长等多位专家的指导，让我们有机会参加了这样一个团队。我也主持和参加过很多课题的研究，但说真的没有一个课题的研究像这个课题一样务实、顶真。我们学校的这个子课题的开题报告，从前到后一共经历了8次的修改，每一次修改，戴院长都细心、耐心的指导，有好几次我写到深夜发给戴院长，戴院长都在第一时间给予指导，每一次修改都让我汗流浃背，每一次流汗都是一次成长。很多子课题都跟我们一样，经历了一次又一次的修改，下面我就我们课题修改过程中的一点感悟跟大家交流。

我的交流共分为四个方面。



课题从这几个方面的修改，我最大的感受就是，我们的课题经历了从大到小，从虚到实的过程。

首先是对课题题目的多次推敲。



一开始的题目不是不好，而是不适合我们学校，因为我们学校对于自主性学习没有真正研究过，而对于现在的这个题目，我们有深厚的基础，我们学校从成为常州市第一批数字化学校就开始研究数字化的课堂，特别是语文和数学两门学科取得了一定的成果，我们在此基础上研究，更容易上手，所以我们的课题就确定为“基于青果平台小学语文和数学课堂教学范式的研究。”

第二个方面，对于为什么要研究？也就是研究背景和价值，我们进行了再思考。第一稿，我们研究的背景从国际数字化教育状况、我国课程改革对信息化的要求、学校数字化研究情况进行分析的，戴院长提出很好的建议，国际、国家的情况与我们的课题基本没有关系，我们的子课题应该基于学校本身的问题提出来的，所以我们重新更改为：1.平台问题。数字化环境束缚了研究的步伐。几年来我们的数字化课堂研究过程中，一直在苦苦寻找一个合适的平台，但一直未能找到适合的，很多时候，我们的实验课被平台牵着鼻子走。二是很多老师“怕”参与研究。老师怕研究原因主要是环境比较单一，老师个体研究吃力，信息素养缺乏。这样的惧怕不是一次两次培训能够解决的，而是需要在课堂改革的实践中去提升。三是学科的研究更多地还停留在点上，没能够形成成熟的课堂范式，没能形成有效的课堂推荐策略，使我们的研究一直没能真正改变教师的教和学生的学的方式。这样我们的研究背景就从高大空走向了接地气。

第三个方面是研究目标和内容的调整。一开始定目标时，我们课题组想得很全面，要关注学生的学习方式，要关注学生的素养，要关注教师的成长，要关注学校的文化，觉得越全越好。后来再想想，如果像这样的话，想是想得非常全，但根无法操作，所以我们由三条变成了一条。

“基于青果平台，通过小学部分学科课堂教学的改革方向和思路，形成一些操作性强，可发展，可常态化推广 ，具有启发性与示范性的小学语文和数学的部分领域的课堂范式。”

这样我们的目标就从求大求全变化为求专易做。也就是我们只关注课堂范式，可操作性强。

因此我们的研究内容也跟着变了，并且我们对语文学科和数学学科已经研究过的内容和即将要研究的内容进行了梳理，使我们在今后研究过程能够真正做到有的放失。

第四个方面是研究方法和路径的落实。根据目标和内容，我们把研究路径简化为三点，一是立足课堂加强实践，二是典型探路常态推广，三是校际交流加快辐射。为了更好的研究，我们把语文和数学学校的研究领域进行了细化，细化到人，这样看上去，我们的研究路径不高深不时尚，但却具有很强的可操作性。

我的交流就到这里，谢谢大家！