**设计方案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 对校园欺凌说NO | | 日 期 | 2016.12 | |
| 设施配备、课前准备 | PPT | | | | |
| 学生分析 | 六4班学生整体班级学习风气良好，学生纯真、善良，从四年级接手到现在的六年级，三年时间内并没有发生过具体的校园欺凌事件。在对班级内学生的问卷调查中也显示学生们基本上没有受到过校园欺凌。 | | | | |
| 教学目标 | 1. 了解什么是校园欺凌； 2. 了解当遇到校园欺凌时应该如何做； 3. 关心爱护同学，能在和睦的大集体中学习生活，并能对身边的不良行为说NO等。 | | | | |
| 活动  过程  设计 | 教师活动 | 学生活动 | | | 设计意图 |
| 1. 诵一诵关爱名言警句   1.一个人要帮助弱者，应当自己成为强者，而不是和他们一起变成弱者。——罗曼·罗兰  2.无论是朋友或是生人遭到了危险，我们都要大胆地承担下来，尽力帮助人家，根本不考虑自己要付出多大的代价。——马克·吐温  二、看一看  学生同桌观察图片，说一说上面的校园欺凌。  1.请同学们观察图片；  2.同桌两人讨论下这些校园欺凌是怎样的？ （说明时间、地点、、人物、事件）  三、知识屋，了解校园欺凌。  校园欺凌：发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园欺凌（暴力）。  四、看一看  http://tv.cctv.com/2016/12/19/VIDETHGeEX4bnTGlVHp2QW70161219.shtml  校园欺凌就在我们身边！  说一说新闻中校园欺凌的事件产生了什么样的后果。  总结：危害重大！  五、议一议  1.请打开小组内的资料，看一看是什么样的校园欺凌？  2.请在小组内讨论，遇到这样的情况怎么做呢？  汇报时：  1.小组内由一名代表先说明是什么样的欺凌事件；  2.每个小组成员都要发言哦！  六、事件回顾  面对校园欺凌，  我们到底该怎么做！？  具体看对校园欺凌说NO的措施。  七、诵一诵  1.校园暴力可以防，方法掌握要适当。  求助师长来帮助，自我保护有保障。  面对暴力别害怕，适当寻法来预防。  2.知识屋：教育部有关校园欺凌的《意见》。  八、总结  让我们携起手来，共同抵制校园欺凌，对它说No!共同创建和谐班级，因为我们都是一家人！首先做到不欺凌，学会善待他人！  全班齐唱《青春修炼手册》歌，情感升华。 | 学生诵一诵与本课有关的关爱名言警句。  学生简单说说自己的想法。  学生看图片。  齐读，并理解含义。  看一看，校园欺凌就在我们身边！  小组合作思考，可以有哪些解决办法。  今年教育部等九部门印发《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》。《意见》强调，对屡教不改、多次实施欺凌和暴力的学生，应登记在案并将其表现记入学生综合素质评价，必要时转入专门学校就读。对实施欺凌和暴力的学生必须依法依规采取适当矫治措施予以教育惩戒。对犯罪性质和情节恶劣、手段残忍、后果严重的，必须坚决依法惩处。  人人都是平等的，我们要学会善待他人。关心、帮助、宽容他人才可以得到真正的快乐，这份快乐是从欺负他人的过程中体验不到的。 | | | 从直观的图片入手，让学生们明白校园欺凌的含义，及危害。  读一读、记一记，明白校园欺凌的含义。  学生小组讨论想办法，并能归纳到位，并结合教材上方法。  诵一诵，让孩子们更明白。  知识屋从法律法规的角度让学生们更深入了解校园欺凌将受到的处罚。 |
| 课后  反思  或  重建 |  | | | | |

当受到欺凌时，最好不要表现出害怕或哭泣，这会让欺负你的人觉得你很好欺负而继续欺负你。

你要勇敢、坚定而且明确地告诉欺凌者停止他们的行为,然后走开。

有些欺负行为往往是为了取乐，如果看到被欺负的人如此强势，欺凌者一般会很无趣地离开。

当看见别的同学受到欺负时，也要向老师报告，不要视而不见，成为冷漠的旁观者。