**面积的认识**

**教学内容**：

苏教版数学第六册P74-77。

**教学目标**：

1、结合具体的事物或图形，通过观察，操作等活动，认识面积的含义。

2、结合具体的情境，探究比较面积的方法，学会用观察，重叠，数方格等的方法比较面积的大小。

3、体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发学习数学的兴趣。

**教学重点**：正确理解面积的含义，初步建立面积概念。

**教学难点**：面积概念的形成过程。

**教学具准备**：

计算机课件、图形若干，剪刀。

**教学过程**：

一、创设情境，激趣引入。

1、（课件出示两个长方形）

师：这是两块菜地，狮子大王要把这两块地分给山羊和狐狸，忠厚的山羊让狐狸先挑选。狐狸急急忙忙挑了这一块，（“狐狸”两字显出）狐狸这次有没有占到便宜呢？

2、学生发表意见

3、揭示课题：

师：要解决这个问题，我们就要学习一个新的概念，那就是面积，今天这节课我们就一起来认识面积。（板书：面积的含义）

二、主动参与，探究“什么是面积”

（1）认识“面”

1、老师指导摸面

面积与面有关，这是数学书的封面，请同学们看好，老师是怎么摸的？

（手掌伸平，摸满整个面）

2、学生摸面

你也能试着摸身边的面吗？（课桌面，椅子面，尺子面，橡皮面…）

指名交流并演示。

3、感受一些大的面

师：拖地拖得是——地面，粉刷工人粉刷的是——墙面

（2）感受“面”的大小，认识面积

1、什么是面积

认识了这么多的面，下面我们来具体比较这块黑板的面和数学书的封面，你发现了什么？

师：对，面是有大小的。（板书：面的大小）

师：我们把一个面的大小叫做这个面的面积。

2、用面积说话 （课件依次出示）

师：黑板表面的大小是黑板面的面积，

数学书封面的大小是数学书封面的面积，

师：你也能试着说面积吗？

是 。

师：我们已经知道黑板表面的面积比数学封面的面积大。你还知道谁的面积比谁的面积大或小吗？

比 大（小）。

3、比较手掌面的大小

师：这是老师手掌的面积，同学手掌的面积在哪里？老师手掌的面积比同学手掌的面积——大

你有办法证明吗？

老师与一同学的手掌面重叠在一起。

4、认识围成的平面图形的面积

师：如果把物体按照它的形状画下来，（师沿着数学书的边画出平面图形）就得到了平面图形，我们学过哪些平面图形？（课件出示）

师：平面图形的面积在哪里？（课件显示一下面积）

师：平面图形的大小就叫做平面图形的面积。（板书：平面图形的大小）

（黑板上画出：

师：它有面积吗？为什么？

（师在“平面图形的大小”前加上“围成的”）

三、动手实践，探究“比较平面图形面积大小的方法”

1、师：你会比较平面图形面积的大小吗？ （课件依次出示）

①P60第五题（规则的平面图形的大小比较）

师：这是某校的平面示意图，从图中你知道些什么？在小组里交流一下。

（启发学生用不同的语言描述。如运动场的面积最大，花坛的面积和水池的面积差不多等。）

②P59第二题（不规则平面图形的大小比较）

师；哪个省的面积最大？哪个省的面积最小？

（学生回答后显示出各省的面积并要求学生读一读）

师：你是怎么比较出它们的大小的？

小结：当大小很明显的情况下我们可以通过眼睛看比较出谁大谁小，我们把这种方法叫观察法。（板书：观察法）

2、比较一边等长的长、正方形。

师：可观察法有时不太可靠。（课件出示）

2号 3号

请同学们从信封里拿出2号，3号两张纸片，

①这两个平面图形哪个面积大？你有办法证明你的观点吗？

②交流：把两张纸重叠在一起，（生演示）我们把这种方法叫重叠法。（板书：重叠法）（课件演示）

3、比较两边都不等长的长、正方形。

师：请同学们再回到一开始的狐狸和山羊的两块地，你觉得谁的面积大？你有办法证明吗？

（课件出示）

**你们有什么好办法比较两个图形的面积？**

**同桌合作要求**

1. **（1）可以自己想办法，也可以借助老师提供的材料。**
2. **（2）想出一种办法后，组长带领大家去探究其他的办法。**
3. **（3）操作后把得出的结论在小组里说一说。**

小结：通过数一样大小的小方格我们也能判断哪个图形的面积大，哪个图形的面积小。板书：数格子

三、应用练习，拓展提高

1、P60④ （课件出示）

师：怎样判断？

学生数方格

全班交流

师：通过数小方格我们可以判断面积的大小。

2、现在你有办法知道狐狸它有没有占到便宜吗？（课件演示）

四、课堂小结

这节课你有什么收获？

五、初步感知面积单位

师：在比较面积大小时，谁帮了大忙？

老师这里有两张纸也画了些方格，想请同学们帮我数数比比它们的大小好吗？但老师有个小小要求，男同学数一张，女同学数一张行不行？

女同学数：4

男同学数：6

汇报

师：是不是男同学的看到的纸大？

出示刚才的纸

师：利用方格要怎样？

师：所以就需要统一度量的单位，这就是我们下节课要学习的面积单位。

六、作业

在方格纸上画面积是12小格的图形，你有几种画法？