两位数加两位数（进位）

徐和萍

教学目标：

1．使学生在理解的基础上掌握计算方法，明白“个位满十，向十位进一”的算理。初步学会两位数加两位数的笔算加法．

2．让学生在探索计算方法的过程中，发展解决问题的策略。

3. 在参与探索与交流活动的过程中，获得成功的体验，增强对数学的兴趣和信心，养成独立思考的习惯，增强应用数学的意识，激发学生自觉投入到环保之中。

教学重点：在理解的基础上掌握进位加法的笔算方法。

教学难点：理解“个位满十，向十位进一”的算理。

教学过程 ：

* 复习旧知，引出新知

1.之前，我们学习了许多类型的口算，今天陶老师先来考考大家。

口算(开火车)最后说两个算式的算理（20以内的加减法）

2.过渡：这些都是口算，除了口算，我们还学习了笔算。

（出示34+5、34+15）

（1）你会算吗？先小声的说一说。在集体交流。

（2）T:他们算的对吗？那位小朋友来说说用竖式计算加法时，要注意什么？

小结：是的，用竖式计算时，①相同数位要对齐，②先算个位，再算十位

* 两位数加两位数（进位）

过渡：小朋友刚刚的笔算和口算都学的非常好。

1． 今天小动物也来和我们一起学习新本领了。出示：小兔34只 小熊16只

那一共来了多少只小动物呢？谁来列算式？34+16= （真的是50吗？）

2. 34+16怎么算呢？请小朋友们想办法算一算，把自己的算法写下来。（师巡视，关注学生的资源）不会的小朋友可以摆一摆小棒。

T：谁来说说你是怎么想的？

预设：（1）先算：6+4=10 （2）34+6=40 （3）30+16=46

再算：30+10=40 40+10=50 46+4=50

最后算：10+40=50（追问：为什么是40+10）

3.交流算法1谁来说说他是怎么想的？（他的方法你看懂了吗？）

（小结：在碰到□□+□□（进位加）时，我们依然先把个位加个位，再算十位加十位，最后把两个数加起来。）

追问：为什么最后要算10+40,10怎么来的？

4.刚刚有小朋友是通过摆小棒来算的，请他来摆一摆？

你是怎么摆的？（我是这样摆的：）

小结：先把4+6=10，十根就是一捆，现在除了原来的3+1捆，还要加上这一捆。所以刚刚我们还算了50+10=60.

5.计数器：老师这里还有计数器，你能用计数器来拨一拨34+16的过程吗？

追问：十位上明明是4颗珠子，怎么会是50？

明确：个位上10颗珠子表示10个一，10个一就是一个10

6.竖式计算 T：还有的小朋友是这么算的。（师板书）

追问：你看的懂他是怎么算的吗？（多请几个小朋友说计算过程）

强调：我们再来一起算一遍，先算个位上6+4=10,写0进1 ，别忘咯。我们在十位右边靠近横线的地方写小“1”。再算十位上3+1=4，再加进的1等于5，所以=61.

同桌互相说一说计算的过程。齐说

7．刚才个位上4+6正好等于10，我来改一改，36+18.你能直接笔算34+18=？（学生独立完成并交流）

（先算个位上4+6=10，写2进1，再算十位上3+1+1=5。得数是52）（开火车说）

8. 揭题：两位数加两位数（进位）

9．根据刚才的两道题，想一想，我们怎样用竖式来计算的？

小结：①相同数位要对齐

②先算个位，再算十位

③个位满十，向十位进“1（与之前的笔算比有什么不一样？）

（与之前的笔算想联系，总结出用竖式计算的一般步骤。循环利用复习中竖式计算的小结点水，在原来的基础上增加第三点，渗透环保概念。）

* 巩固算法，应用算法

1.4题（书想想做做1）

选2题说一说计算过程，同桌互说。

2.说一说：他们的得数是几十多？

24+17 45+28 8+63 33+26（竖式形式）

学生先交流，再集体交流

* 在□里填什么数可以是它成为进位加？
* 3

+5 □

2.在方框里填哪些数合适？

4□ 4□

+3 6 + 3 6

7□ 8□

* 全课总结

这节课你学会了什么？你有什么要提醒大家吗？