**2016~2017学年九年级化学备课组工作计划（下）**

1. 本组成员简介

宣亚泼，男，48岁，26年教龄，本科

汪晓军，女，50岁，28年教龄，研究生，任九（1），（2）班教学工作

张艳，女，38岁，15年教龄，本科，任九（5），（6）班教学工作，

王亚芳，女，39岁，16年教龄，本科，任九（7），（8）班教学工作，

实验员

何亚娟女，40岁，17年教龄，研究生，任九（3），（4）班教学工作，

综合实践2节

1. 学科发展现状分析
2. 学科发展现状分析

我校初中化学学科中考成绩基本保持在全区的前面，我组教师的发展理念：着眼学生、服务学生、促进学生的可持续发展。把教学的增长点放在教师的教学研究水平的提高上，而不是靠增加学生负担上，争取减负增效。

三、主要工作与措施

（一）、坚持理论学习，转变教育观念，提高教师业务水平  
      1、组织本组教师进一步学习教育教学理论，树立正确的教育思想，更新课程观念，推进素质教育。本学期主要学习《化学课程标准》、《基础教育课程改革纲要》等理论书籍。

      2、在学习的基础上，组织研讨与交流，促进教育教学认识的统一和观念的转变，形成先进的教学思想，切实改革课堂教学，以达到真正提高教师的教学理论水平和业务水平。

      3、认真组织教师学习新教材课程标准，组织好新教材学习，体会的交流以及教学中成功的经验交流，以便更好地把握和理解新教材课程标准的特点和知识体系。

      4、组织本组教师学习有关教学杂志，指导教师撰写教学论文，教学经验和总结，并交教研室。

（二）、常规教研活动

      1、结合常规调研，在备课、上课、评课等教学活动中，落实教学常规，以课堂教学为实施的主要环节，通过公开课等形式促进教学活动的科学性与示范性。   
      2、深化学生研究性学习活动，认真组织本组教师学习领会国家教育部的有关文件精神，扎实有效地开展研究性学习，培养学生的学习能力。  
(三)、加强教科研课题研究，提高教师教科研水平。  
     根据新教材特色，本组教师拟定课题，通过课题研究，以提高教师的业务能力，并通过强调学生的直接体验，从而增强他们学习化学的乐趣。  
（四）、开辟第二课堂，拓展学生视野  
      在学习之余及时开辟课外兴趣小组，培养学生动手动脑的能力，并在同学中广为推广，使全班同学在化学中都充分使用学科特色，形成良好的学习氛围，让每位学生都能喜欢化学。

（五）、根据学生的发展具有阶段性的特点，对学生在进行创造性学习的同时，根据课程标准和学生年龄特征，总结上学期教学的同时，结合考试说明，进行分层推进教学，在培养能力和抓主干知识上找到平衡点。

1、培养兴趣。

2、先优化课堂设计再优化课堂教学。

3、以学生为主，把考试说明和课程标准，教材三者柔和在一起。以此指导和改进现行的教学。

4、通过对学生心理和生理的研究，转变学生的学习方法，提高其学习的自主性和创造性。

(六)、配合教务处、科研处做好各项工作。

(七)、配合教务处认真完成工作检查，及时做好记录。

1. 行事安排表

九 **年级** 化学 **学科备课组活动安排**  时间：单周周一1、2节课

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 备课组长：张艳 | | 教研组长：刘国春 | | 分管行政： |
| 周次 | 内 容 | | 形 式 | 备 注 |
| 1  开学前准备 | ①整体感悟教材  ②重点分析第七章教材  ③加强对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对每课时教学内容要随时研讨交流  ②对教学常规的落实相互督促到位，尤其对学生良好学习习惯养成与学法的指导  ③重点关注低分学生的发展 |
| 2  第一次活动 | ①集体备课《溶液的酸碱性》  ②根据教学目标、重难点，讨论  适合学生学习的教法学法。  ③编制有效的练习 | | ①个人感悟  ② 整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ②重点是教法、学法的指导。  ③关注低分学生的发展 |
| 3  第二次活动 | ①集体备课《常见的酸碱盐》  ②根据教学目标、重难点，讨论  适合学生学习的教法学法。  ③编制有效的练习 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ②重点是教法、学法的指导。  ③关注低分学生的发展 |
| 4  第三次活动 | ①集体备课《酸和碱的反应》②加强对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制  ③相互督促教学常规落实情况 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对每课时教学内容要随时研讨交流  ②对教学常规的落实相互督促到位，尤其对学生良好学习习惯养成与学法的指导  ③重点关注低分学生的发展 |
| 5  第四次活动 | ①集体备课《酸、碱、盐的应用》②编制一些学生平时混淆、易错的练习。复习第七章，出好月考卷 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①练习要精练，要有针对性。  ②分别关注优秀学生和低分学生的发展。  ③检测须以巩固为目的 |
| 6  第五次活动 | ①集体备课《什么是有机化合物》  ②根据教学目标、重难点，讨论  适合学生学习的教法学法。  ③编制有效的练习。 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ②重点是教法、学法的指导。  ③关注低分学生的发展 |
| 7  第六次活动 | ①集体备课《淀粉和油脂》  ②加强对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制  ③相互督促教学常规落实情况 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对每课时教学内容要随时研讨交流  ②对教学常规的落实相互督促到位，尤其对学生良好学习习惯养成与学法的指导  ③重点关注低分学生的发展 |
| 8  第七次活动 | ①集体备课《蛋白质和维生素》  ②根据教学目标、重难点，讨论  适合学生学习的教法学法。  ③编制有效的练习。 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ②重点是教法、学法的指导。  ③关注低分学生的发展 |
| 9  第八次活动 | ①集体备课《化学与能源》和《化学与材料》  ②根据教学目标、重难点，讨论  适合学生学习的教法学法。  ③编制有效的练习。 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ②重点是教法、学法的指导。  ③关注低分学生的发展 |
| 10  第九次活动 | ①集体备课《化学与环境》和  制定期中复习计划  ②编制一些学生平时混淆、易错的练习。 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①练习要精练，要有针对性。  ②分别关注优秀学生和低分学生的发展。  ③检测须以巩固为目的 |
| 11  第十次活动 | ①重点复习七、八、九三章  ②相互督促教学常规落实情况  ③注意查漏补缺 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对每课时教学内容要随时研讨交流  ②对教学常规的落实相互督促到位，尤其对学生良好学习习惯养成与学法的指导  ③重点关注低分学生的发展 |
| 12  第十一次活动 | ①重点复习四、五两章  ②相互督促教学常规落实情况  ③注意查漏补缺 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ③重点是教法、学法的指导。  ③关注低分学生的发展 |
| 13  第十二次活动 | ①重点复习第三章  ②相互督促教学常规落实情况  ③注意查漏补缺 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ②重点是教法、学法的指导。  ③关注低分学生的发展 |
| 14  第十三次活动 | ①重点复习一、二两章  ②相互督促教学常规落实情况  ③注意查漏补缺 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ②重点是教法、学法的指导。  ③关注低分学生的发展 |
| 15  第十四次活动 | ①推断题专题复习  ②相互督促教学常规落实情况  ③注重提升学生的能力 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对每课时教学内容要随时研讨交流  ②对教学常规的落实相互督促到位，尤其对学生良好学习习惯养成与学法的指导  ③重点关注低分学生的发展 |
| 16  第十五次活动 | ①双基强化  ②相互督促教学常规落实情况  ③注重提升学生的能力 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①练习要精练，要有针对性。  ②分别关注优秀学生和低分学生的发展。  ③检测须以巩固为目的 |
| 17  第十六次活动 | ①探究题强化  ②相互督促教学常规落实情况  ③注重提升学生的能力 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对本节课教学内容要比较熟悉  ②重点是教法、学法的指导。  ③关注中高层次学生的发展 |
| 18  第十七次活动 | ①选择题专题复习  ②相互督促教学常规落实情况  ③注重提升学生的能力 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | ①对每课时教学内容要随时研讨交流  ②对教学常规的落实相互督促到位，尤其对学生良好学习习惯养成与学法的指导  ③重点关注低分学生的发展 |
| 19  第十八次活动 | ①考前学生心理辅导 | | ①个人感悟  ②整体讨论  ③个人修改提高 | 1. 关注学生考前心理的发展 |

说明：1. 组内所有成员必须上1～2节研究课，所有成员须参与并发表意见；

2. 研究课同一备课组集体备课；

3. 专题讲座须充分准备并结合研究课进行，充分利用组内骨干教师，并经常邀请校外骨干教师或专家指导，或加强校级交流