**新桥初级中学2017-2018第二学期第五周工作安排**

**（3.26-4.1）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **时间** | **内容** | **参加对象** | **地点** | **职能部门** | **通讯报道** |
| 3.26  (周一) | 上午两节课后 | 升旗仪式 | 全体师生 | 操场 | 学生发展处  团委 |  |
| 上午第三节课 | 唐小燕开设公开课  研究主题：初中英语课堂任务解决学生活动研究 | 没有课务的青年成长营教师，化学英语组教师，全体课题组成员，也欢迎其它老师积极参与 | 录播教室 | 课程发展处  英语教研组  化学教研组 |  |
| 下午第三节课 | 新学期消防安全第一课 | 全体学生 | 七年级进报告厅，八九年级在各教室 | 总务处 |  |
| 下午第三节课 | 九年级英语口语模考考务会议 | 见通知 | 306会议室 | 教师发展处 |  |
| 下午第四节课 | 学术沙龙活动 | 英语、化学教研组全体教师 | 206会议室 | 课程发展处  英语教研组  化学教研组 | 课程发展处 |
| 3.27  (周二) | 上午第三四节课 | 家长开放日活动:  万丽佳、王静开设公开课 研究主题：基于任务驱动的小组合作学习策略研究 | 七八年级部分家长  语文组全体教师 | 阶梯教室（1）（2） | 教师发展处  七年级级部  八年级级部  语文教研组 | 教师发展处 |
| 3.28  (周三) | 上午第三节课 | 高英开设公开课  研究主题：基于任务驱动的小组合作学习策略研究 | 数学组全体教师 | 七（3）班 | 教师发展处  数学教研组 |  |
| 下午第二节课 | 陈晓悦开设公开课  研究主题：基于任务驱动的小组合作学习策略研究 | 数学组全体教师 | 七（4）班 | 教师发展处  数学教研组 |  |
| 下午 | 九年级英语口语模考 | 相关师生 | 电脑房 | 教师发展处  九年级级部 |  |
| 3.30  (周五) | 上午第三四节课 | 行政会议 | 全体行政人员 | 306会议室 | 校长室 |  |
| 其他工作提醒  **总务处**：本周大课间举行疏散演练，时间不定，临时广播通知。疏散结束后，保安、保洁、学校义务消防队进行实际操作演练。  **教师发展处：1.**做好2018年常州市普通高中体育、艺术特长生招生报名工作；2. 做好2018年江苏省“五四杯”初中青年教师微课上报工作；3.七八年级部分家长会签到和集中的地点分开,七年级202,八年级302。  **课程发展处：**下周二前语文教研组政治教研组将参赛校本课程按文件要求交课程处。 | | | | | | |

常州市新桥初中八下语文教案 （万丽佳）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 《**宽容是一种爱》** | | 授课时间：2018.3.27 | |
| 教学目标：   1. 合作探究相关问题，理清本文论证思路 2. 分析论证方法，学会补充论据 3. 品味本文语言，了解“议论性散文”的特点 | | 课前准备：  教案、PPT；预习课文、收集相关事例名言 | |
| 板块 | 教师活动的问题串设计 | 学生活动串设计 | 目标达成反馈串设计 |
| 一、  齐读小诗  引入课题 | 1、PPT出示小诗《缺陷》,学生齐读并思考：  从中你读出了什么？   1. 今天我们学习的这篇课文就是节选这首小诗来开头的,作者从这首小诗中读出了什么?——宽容是一种爱（即本文中心论点） 2. 用这首小诗开头，有什么好处？   小结：议论文的论点一般开门见山或者卒章显志。我们读一篇议论文，把握论点时要善于关注文章题目、文章开头以及文章结尾。当然也有一些需要我们综观全文来分析归纳。比如伴你学上的《阅历与读书》。同时议论文的观点如何引出，方法也很多样，可以直接点明（谈骨气），可以引用小诗名言（本文、敬业与乐业），也可以阐述社会现象等（第一重要的是做人）等。方法虽然多样，但作用大同小异。 | 学生齐读  思考交流  圈划关键 | 小诗开头：  用充满诗意的语言让我们形象地感受宽容的魅力，激发读者的兴趣；引出本文的中心论点——宽容是一种爱；充当论据，论述了要学会宽容的道理。 |
| 二、  小组合作  探究宽容  理清思路 | 过渡：读懂一篇议论文，除了能明确论点外，还要能理清文章的论证思路。思路的清晰有助于我们理解作者的写作意图，有助于我们学习生活的实践，有助于我们学习议论文的写作。  下面请四人小组为单位，结合文中相关内容，共同解决以下问题：   1. 宽容是什么？ 2. 为什么要宽容？ 3. 怎样做到宽容？ 4. 不宽容又会怎样？（可联系文章回答，也可适当联想拓展，举出具体事例共享）   学习要求：  1、注意以下生字词的读音和含义，在文中做好记号（PPT出示）  2、先独立浏览课文，思考问题，用不同的符号圈划不同问题的关键信息。  3、小组交流，查漏补缺，探讨难点，分工发言。  小结：通过我们的讨论分析，我们不难发现，文章开头1-2节提出问题——宽容是一种爱（是什么？）；3-7节分析问题——论述宽容的深层含义（为什么？怎么做？），8节总结升华（再次强调是什么）。其中3-7段论证过程则有一个递进补充的过程（强调宽容的前提）读来条理清晰，论证严密。  其实议论文的基本结构就是围绕三个问题展开——是什么？为什么？怎么样？但是因为观点和写作需要会有所侧重。 | 标记生字  独立浏览  圈划思考  小组讨论  明确分工 | 1、宽容是一种爱。（）  宽容是我们自己的一幅健康的心电图，是这个世界的美好的通行证。**（这句话对宽容的解释是对本文观点的总结升华，心灵因为宽容（爱）而健康、世界因为宽容（爱）而美好）**  2、第3节、第6节  社会：竞争激烈、唯利是图、斤斤计较  生活：日益繁杂，不尽人意、烦恼不断  社会大环境决定百姓小生活  **此处追问，如何理解第3段“你来我往的AA制的记账方式”？**  3、第5段、第6段、第7段：  允许别人反对-----  以心对心地去包容-----  不斤斤计较、剑拔弩张、钩心斗角-----  **强调宽容的原则、前提、核心，使对怎么做的理解更全面**  **——追问：哪些人或事不可宽容？你能否举一例？**  对宽容的力量要有信心   1. 意义：第5、6、7、8段   **让他人感动、让自己宽慰、让世界美好**  5、不宽容则会：斤斤计较、剑拔弩张-----**轻则郁郁寡欢、生活受挫，重则众叛亲离、一败涂地。** |
| 三、  分析方法  补充论据 | 1. 本文的重点是作者希望我们明白宽容是一种爱，在生活中要多做到宽容，那么他又是用什么方法说服我们的呢？即论证方法。请结合文章举例分析其作用。   （1）举例论证：第4段  追问：试用一句话来概括主要内容。  （2）道理论证：第1段引用小诗也可视作道理论据。  （3）比喻论证：第3节、第8节  (4)对比论证：第6、7小节   1. 你能给本文补充一个事实论据或道理论据吗？   3、老师出示两则事例和三则名言，问：你觉得这些事例和名言放在哪些段落或中间比较好？  小结：议论文其实就是摆事实、讲道理的文章。摆的事实可以从生活实际出发，也可以引用名人故事，但是这些事实必须为论点服务、要求简洁概括。讲的道理可以是作者自己的理解，也可以引用名人名言，但是必须观点鲜明、说理过程清晰严密。名人事例和名言因为其影响力，可以使文章的观点更有说服力。所以平时大家阅读课内外书籍可以做一个读书的有心人，分类收集名人的事例和名言，这可为将来写好议论文打好论据的底子。 | 读书思考  圈点批注  同桌交流  补充论据 | 1. 作为定比定律的发现者，普鲁斯特把自己成功的一半功劳让给了论敌贝索勒。 2. 分析论证方法的时候适时引导学生补充论据 3. 引导学生理解事例和论据的特点，学会恰当地补充事例 |
| 四、  品味语言  仿写提升 | 过渡：同学们，做一个读书的有心人，你还可以发现，今天学的这篇文章和本单元的其他文章有所不同。你有什么发现吗？本文不仅论证清晰严密，而且语言讲究辞采，富有诗意。比如开头引用小诗，就诗意浓浓。比如比喻论证，生动形象地论证了宽容的内涵和意义。  1、请选择其他你欣赏的讲究辞采、富有诗意的语言和我们一起分享下。  要求：（1）有感情地朗读你分享的语句或语段  （2）说说你选择它的理由。  小结：其实这是一篇议论性散文。就是以散文的笔法发议论。从议论角度看，它是“议论文”，是要阐明一个论点，从“笔法”角度看，它是“散文”，它比起一般议论文，具有集抒情性、形象性、哲理性于一身的特点。   1. 通过这堂课的学习，相信大家对“宽容是一种爱”一定有了非常深刻的认识，那么课堂的结尾请你也试着用富有文采的语言给本课画上一个完美的句号。   任选以下两个仿写内容，完成。  （1）仿照例句仿写一句：这种宽容是一泓温情而透明的湖，让所有一切映在湖面上，天色云影，落花流水。这种宽容让人感动。  （2）仿照《缺陷》小诗，仿写一首小诗，作为本文的结尾，呼应开头。 | 选读语句  圈点批注  朗读赏析 | 1. 大量四字短语及成语的使用，使文章读起来朗朗上口、富有韵味 2. 引用典故、诗词：梵高、李清照、李白，感受到丰厚的诗情话意。 3. 大量整齐的句式（3、6、7段），读起来酣畅淋漓，文采斐然、论述有力。     老师练笔：   1. 这种宽容是一座坚定而巍峨的山，让所有一切驻足高山上，归鸟决眦，层云荡胸，这种宽容让人震撼。   《缺陷》  学会宽容  也学会爱  不要听信雄鹰们嘲笑  雏鹰  那学飞时的跌落  最伟大的雄鹰  也曾经是雏鹰  世界常因缺陷而丰富  学会宽容  也学会爱  允许雏鹰的失败  才会有雄鹰的精彩。 |
| 五、  布置作业 | 课后尝试给上周自己写的议论文补上一些富有文采和诗意的句子。  PPT出示学生作品中的例句：  天空收容每一片云彩，不论其美丑，故天空广阔无垠；高山收容每一块岩石，不论其大小，故高山雄伟壮丽；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，故大海浩瀚天涯。  ——《让心充满宽容》（王凯） |  |  |

**《宽容是一种爱》教学反思 万丽佳**

《宽容是一种爱》是苏教版八下第二单元道德修养篇的一篇课文，选自肖复兴的散文集《梦之门》。本文从社会伦理学的角度出发，以诗情的文字，阐释了“宽容”的深层含义，并结合社会现实，肯定其作用和意义。教学本课，我设计了三个教学目标：1、合作探究相关问题，理清本文论证思路。2、分析论证方法，学会补充论据。3、品味本文语言，了解“议论性散文”的特点其意义和作用。五个教学环节：1、齐读小诗，引入课题。2、小组合作、探究宽容、理想思路。3、分析方法，补充论据。4、品味语言，仿写提升。5、布置作业。

本堂课教学环节清晰、组织有序有效，我积极关注课堂细节、大胆生成拓展，课堂十分有张力。同时学生配合积极，思维敏捷，阅读面广、言谈潇洒，给听课老师们留下了深刻的影响，教学效果较好。

但是仍有写不足需要改进：梳理文章论证结构时，“是什么——为什么——怎么做”结构有些勉强，还需多思，做到更加科学缜密。

