|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题：第 五 课 品出情感的韵味**  **第 2 框 在品味情感中成长** | | | **授课时间**： 年 月 日 | | |
| **教材分析**：本框由“体味美好情感”与“传递情感正能量”，引导学生在日常生活中有意识地发掘美好的生命体验，通过人际交往、外部环境的积极互动获得美好情感体验，帮助学生将负面感受转化为成长的动力，激励学生积极主动地影响周边环境，学会创造美好的情感体验。  **教学难点：**如何传递情感的正能量？  **教学重点**：如何获得美好情感？ | | | | | |
| **学情分析**：中国社会的转型发展给青少年的生活方式带来了极大的变化，在一定程度上造成其情感发展的缺陷，如亲情的缺失、过分溺爱导致冷漠与自私等。本课引人“情感”，帮助学生将生活中的情感体验与道德学习、价值学习相联系，引导学生在觉察、认识情感的基础上，将青春的创造力与自身的情感经验、对生活的美好愿望相融合，积极影响身边环境，传递情感正能量。 | | | | | |
| **目标串设计** | | **教师问题串设计** | | **学生活动串设计** | **目标达成**  **反馈串**  **设计** |
| **板块一：**  导入新课 | | 多媒体播放视频及材料：《雨中的父子》  说一说：看到这幅图片，网友们为什么会感动？他们想到了什么？  点拨：生活中美好的人和事物，让我们身心愉悦，逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感，这些情感表达着我们的愿望，促进我们的精神发展。那么，生活中我们应该怎样获得这些美好情感，传递美好情感呢？ | | 先独立思考  再抢答 | 全班交流 |
| **板块二：**  讲授新课 | | **一、体味美好情感**  探究与分享：《东东和亮亮的》  思考：两人拥有什么样的情感体验？  美好的情感是如何产生的？  点拨：一个是对阅读的喜爱，一个是对亲人的爱，二人的情感虽有不同，但都是美好且正面的情感。  小结：如何获得美好情感？  通过阅读、与人交往、参与有意义的社会活动等方式获得美好情感  补充：有意义的活动：社区服务，环境保护，知识传播，公共福利，帮助他人，社会援助，青年服务，慈善，社团活动……  活动：阅读方法与技能p48  如何创造正面的情感体验？  活动：探究与分享p48  思考：浩浩为什么心里感觉不舒服？这是一种什么感受？浩浩这样的感受有什么意义？  点拨：  负面情感的意义：丰富我们的人生阅历，是我们的生命变得更加饱满丰盈。 | | 学生活动  分享经验  思考、回答  思考 回答 | 学生回答其他补充 |
| **二、传递情感正能量**  活动：观看感悟  播放视频：Life Vest Inside （简称:LVI  内有救生衣）非盈利性组织制作的宣传短片  展示：关于此组织的资料  小组合作思考：这段视频告诉我们应该怎样传递正能量？  点拨：  1、传递情感正能量：  （1）在情感体验中，我们并不总是被动地接受外部环境的影响，也可以主动用自己的热情和行动来影响环境。我们要学会改变自己所处的环境，学会关心他人。（要有主动影响环境的意识和意愿。）  （2）我们的情感需要表达、回应，需要共鸣。在与他人的情感交流中，我们可以传递美好的情感，传递生命的正能量。（积极与人交往，传递情感正能量。）  思考：从视频中我们感受传递情感正能量的意义有哪些？  2.传递情感正能量意义？  我们在生活中不断主动创造美好的情感体验，（传递美好情感不局限于从已有的生活中去发现，也可以主动去创造）在传递情感的过程中不断获得新的感受，使我们的生命有力量，周围的世界也因为我们的积极情感多一份美好。 | | 先独立完成，后学生分组讨论，合作交流，由小组代表汇报探究结果。 | 小组代表全班交流。  归纳、  小结 |
| **板块三：**  践行致用 | | 见课件 | | 自主思考 | 学生交流。  归纳、提炼 |
| **课堂小结** | 1．感受美好情感的意义？如何获得美好情感？  2．如何创造正面的情感体验？  3．如何正确认识和对待负面情感?  4．传递情感的正能量的途径及意义？ | | | | |
| **课后反思** |  | | | | |