**2016——2017学年第一学期化学教研组工作总结**

**一、本学期的工作回顾**

一学期以来，按照教学计划，以及新的课程标准，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一章至第六章的内容，期末复习工作也进行顺利。做到有组织、有计划、有步骤地引导学生进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。开学初，经过全体组员的共同讨论，制订了切合本校实际的切完可行的教研组计划，在计划中，规定了月进度，周进度，各章节的训练题的出题人，每周检测题的出题人，并在教学工作中落实到位，制订了听课计划，规定了主讲人，讲课的内容等。

**二、成绩和亮点**

通过本次期末质量检测，我们化学学科在同类学校中成绩领先，为了能进一步的提高教学质量,取得更好的教学效果,我们总结了几条经验：

①. 扎扎实实打好基础,拼命赶进度不可取。
    学生答题中存在的问题,与他们平时没有准确[地理](http://www.3edu.net/DL/)解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系,因而重视和加强基础知识和基本技能的[学习](http://www.3edu.net/)仍然是首要的。
    抓基础知识,就是要抓化学课本知识,教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同,学生对化学的知识的掌握能力不同,教师应针对学生实际情况因材施教,尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法,必然造成学生对知识的“消化不良”,甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。
    抓基本技能,要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中,要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理,多给机会让学生动手做实验,体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣,切实提高学生的实验能力。
    ②. 重视获取知识的过程和[科学](http://k.3edu.net/kexue/)探究能力的培养。
    要提高学生的能力,就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习,都不能“重结论,轻过程,重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程,让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向,以课本知识为基本探究内容,以周围环境为参照对象,让学生亲身经历和体验科学探究活动,主动学习,逐步形成科学探究能力。

③. 重视概念教学

[化学](http://www.3edu.net/HX/)基本概念的教学对于[学生](http://www.3edu.net/)学好化学是很重要的,在教学中,我们既注意了概念的[科学](http://k.3edu.net/kexue/)性,又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的,因此,要特别注意循循善诱,由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义,也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂,通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括,使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念,以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

④.   强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流,提出不足之处,以求达到更好的课堂效果。
 ⑤.  化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此,加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中,课前准备十分周密,演示实验现象十分明显,效果良好,使全班学生都能看得清楚;教师应从科学态度、规范操作,给学生示范,并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

三、不足和改进措施

一学期来，我们充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习化学的兴趣。学生掌握了一些学习化学的方法，自学能力也得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，有的同学对于老师布置的作业不能按时完成作业，有的学生还抄袭作业，上课有时不能专心听课，针对这种问题，我们将着重抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，这类的学生我们将做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对老师也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习化学，养成学习的好习惯。这些都有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。