2017——2018学年第二学期历史教研组工作计划

一、本组成员简介

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 教龄 | 学历 | 所任课务 | 其他工作 |
| 陈小丽 | 女 | 24 | 本科 | 初一1、2、3 | 初一备课组长 |
| 陈建波 | 男 | 18 | 本科 | 初二4、5  初三6、7、8 | 区历史组副理事长，班主任 |
| 段建新 | 男 | 29 | 本科 | 初二1、6、7、8、9、10 | 初二备课组长 |
| 郑军锋 | 男 | 22 | 本科 | 初三2、3  初二2 | 教师发展处主任助理 |
| 顾炜钰 | 女 | 14 | 本科 | 初三1、4、5  初一5、9 | 教研组长、初三备课组长，班主任 |
| 曾婷 | 女 | 7 | 本科 | 初一7、8、10、11、12 | 班主任 |

二、上学期教学中存在的问题及本学期教学现状分析

本次重点考察论从史出，史论结合的能力，这对平时教学提出了较高的要求。对照这一要求，反思过去一年的教学，存在以下几个方面的问题：

1、备课方面：对教材知识内部逻辑结构的把握需精益求精，重点培养学生的材料阅读和分析能力，中考试卷也要加强研究，把握中考的思路和方向。上课提问缺乏层次，与考试要求有所脱离。考试中设问形式多变，学生看似简单，但其实都有陷阱，不会审题、审题不清，都十分容易丢分。平时的提问、练习中的设问形式比较单一，都只关注过去考试的设问提点，或者搬用练习册、网上现成的东西，设问变化缺乏灵活，没有创新。

2、学生对历史学科的重视程度不够，学生接触翻阅书本的机会太少，部分学生还没有掌握历史考试和学习的方法，时间控制的不好，来不及做的现象比较普遍。材料题还不能做到“论从史出、试论结合”，审题能力有待加强。

3、学生缺乏独立思考的机会和对材料的解读分析推理能力，对所学的基础知识不能综合运用，对老师提供的资料依赖性强，不善于分析问题、材料中的有效信息，答案的组织缺乏严密性、逻辑性。

4、总体优秀率低低分率高。从整体来看，整个年级班级之间有差距，班级内部，学生之间的能力差异非常大。大部分同学上课能认真听课，笔记清楚，作业也能按时上交。但课上思维不活跃，语言表达能力不强，依赖性很强，学习被动。

三、本学期工作目标

1、针对以上情况，下一阶段首先要夯实基础，在抓好基础的同时，提高解题能力，尤其要把中等生拔上来，提高尖子生人数 。

2、根据课程标准，根据学生的具体学情，设计有效的提问和练习，有意识地设计多变的设问进行训练。

3、强化基础，帮助学生牢固掌握基础知识，训练学生分析问题、解决问题能力，语言表达能力等，教给学生答题的方法和技巧，影响学生的情感、态度、价值观。

4、要夯实提优补差，尤其是对低分学生的辅导要强化，争取减少不及格，提高优秀率。

四、具体措施

1、精心备课，关注知识点的逻辑关系

备好课是上好课的基础和前提条件。本学期的备课，我们分工合作，取长补短，充分发挥备课组的优势。在本学期的备课中，依然坚持教学预案----集体备课----个性修改----课后反思的过程，在每一个环节中认真完成。集体修改时，充分讨论；个性修改时，体现个性；课后反思，注重总结。

2、精心准备讲义，强化基础知识

课件制作要体现实用性，习题要精炼而且要体现出层次，能够满足不同层次学生的要求，而且能使每个学生得到锻炼和提高。习题的难度要合适，使每一个学生达到只要稍微再用点力就能够解答的程度。学生基础参差不齐，我们为了保证优秀率和及格率，对于学困生的要求更加严格。出习题的标准就是既要让优秀学生吃好，又要让学困生吃饱。只有这样才能保证优秀率、及格率和平均分。

3、课堂教学方面

本学期我们继续深入自主合作活动型课堂。初三的历史要面临中考，有自己的特殊性，所以经过讨论一致认为我们要在“讲”上下功夫，做的精讲，但同时要生动，调动学生的积极性，使学生在课堂上动起来，此外，在提问上做到分层提问，针对不同层次的学生提出不同层次的问题。这样做既满足了基础好的同学的求知欲，又给予了基础差的同学自信心，使各个层次的每位同学在课堂上都有所收获。

4、课后反馈方面，关注学生的思想动态，加强交流

进行单元测验，出题难度科学，能够全面反映学生的掌握情况。建立记分簿，将每次考试成绩记录，并分析班级的整体情况和学生的个别情况，注意优秀和及格的边缘学生，争取提升优秀率和及格率。

5、中考复习计划改善

在今年的复习中，不局限年级和中外历史的界限，这样的复习使得学生知识能形成系统性，这样也能更适应中考的要求。而如何教会学生复习是本学期历史教研组要解决的一个重要问题。学生对于任何一个考核点，都要能在最短时间内在教材中找出来。在复习时应遵循从整体到细节，逐步加深，渐进分化的原则。多轮复习，逐层充实，从高到低渐次构建完整的历史知识体系。

6、继续学习新课程理念，新教材解读。

以部编新教材培训为契机，围绕中学历史课程实施中遇到的问题和困难，深入而全面、扎实而有效地推进历史课程改革。加强对历史学科核心素养的研究，通过开展研究课和教学沙龙、讲座等方式落实与贯彻发展学生历史核心素养这一核心任务。

7、积极参加新一轮的学生兴趣活动，学生能在实际活动逐步形成具有历史学科特征的思维品质和关键能力。

历史 **教研组活动安排表**  时间：2018.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教研组长：顾炜钰 | | | 分管行政：周宏兵 | | |
| 本学期研究主题：《基于任务驱动的初中历史课堂教学研究》 | | | | | |
| 周 次 | 内 容 | 程 序 | | 主题交流或  讲座内容 | 跟 进 |
| 开学前  准备 | 1. 学科问题分析（见上） 2. 教研计划的确定 3. 教学目标的确定 4. 全体历史组教师参加常州市教研活动 | 组长传达，组员交流，共同参与 | | 新学期工作 | 陈建波老师准备教学设计 |
| 2  第一次  教研活动 | 1、陈建波老师提供公开课教学设计并说课  2、围绕设计进行评析  3、郑军峰老师讲座：如何进行规范的说课 | 陈建波老师说课  另外教师评析  讲座 | | 规范说课 | 陈建波老师上课 |
| 4  第二次  教研活动 | 1、陈建波老师开设校公开课  2、周宏兵校长讲座：如何进行规范的评课  3、参加市区部编教材研讨  4、参加新北区中学生历史兴趣小组活动  5、制定九年级第一次复习计划 | 陈建波老师说课  其他老师评课  讲座  组长传达，组员交流，共同参与 | | 规范评课 | 曾婷老师准备教学设计 |
| 6  第三次教研活动 | 1、曾婷老师开设校公开课  2、九年级新课结束考试总结  3、七八年级制定期中考试复习计划  4、讲座：新中学术讲堂 | 曾婷老师说课  其他老师评课  九年级老师总结  组长传达，组员交流，共同参与 | | 进一步学习说课评课  新课结束考试  期中复习计划 | 顾炜钰老师准备教学设计 |
| 8  第四次教研活动 | 1、顾炜钰老师开设校专题复习公开课  2、九年级制定一模考试复习计划  3、七八年级期中考试总结交流  4、参加中考研讨 | 顾炜钰老师说课  其他老师评课  全体老师交流  组长传达，组员交流，共同参与 | | 九年级一轮复习计划交流 | 郑军峰老师准备教学设计 |
| 10  第五次教研活动 | 1、郑军峰老师开设专题复习校公开课  2、讲座：提高历史教师的命题能力  3、参加区第二轮中考复习研讨  4、参加区课堂转型教学研讨 | 郑军峰老师说课  全体老师评课  听讲座 | | 命题能力提升 | 每位老师命制一张50分的历史试卷 |
| 12  第六次教研活动 | 1、对试卷的命制进行评比总结  2、参加校教学基本功竞赛  3、讲座：新中学术讲堂 | 讲座 | | 命题能力提升 | 准备九年级专题复习 |
| 14 | 1、制定九年级第二轮复习计划，其他年级期末复习计划制定  2、学术沙龙活动 | 中考考前辅导讲座 | | 中考复习 | 关注学生动态 |
| 16 | 中考考前动员 | 中考 | | 中考 | 及时总结反思 |
| 期末安排 | 1. 梳理本学期工作，思考下学期研究计划安排   2、盘点每位成员的发展，明确下学期发展方向 | | | | |

说明：

1. 组内所有成员必须一学年上1～2节研究课，所有成员须参与并发表意见；

2. 研究课同一备课组集体备课；

3. 专题讲座须充分准备并结合研究课进行，充分利用组内骨干教师，并经常邀请校外骨干教师或专家指导，或加强校级交流