**2017—2018学年第二学期常州市教育科学研究院**

**学前教育教研工作计划**

**一、指导思想**

2018年，常州市教科院以“游戏引领儿童，课程提升质量”为中心，以贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的行动研究为主线，在区域范围全面推进课程游戏化实践，遵循“研究、指导、服务”的教研工作原则，引领全市各级各类幼儿园开展常态教研、专题教研，关注五个“注重”：注重游戏环境创设，注重儿童游戏体验，注重现场教研，注重项目引领，注重课程资源库建设。切实提高幼儿园课程实施品质与区域教研质量，促进幼儿主动发展、教师专业发展和幼儿园内涵发展。

**二、工作要点**

**1. 注重环境创设，全面推进课程游戏化。**

自2014年，江苏省教育厅和常州市教育局开展课程游戏化项目以来，我市有30多所省、市课程游戏化幼儿园进行了创造性的园本行动和实践研究，“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神深入人心，2018年已经是省课程游戏化推进的第四个年头，全市各级各类幼儿园都要以课程游戏化理念来推动本园的课程改革。从游戏环境入手，幼儿园要最大限度地开拓游戏的场地和条件，用课程游戏化精神审视环境，深入细致地加强对幼儿游戏环境和材料的研究，制定环境的优化和改造方案，特别是班级区域游戏环境、户外体育与非体育活动环境、园内自然生态环境，一方面让环境成为重要的课程资源，另方面尽可能让幼儿与环境互动，发挥环境的教育功能和游戏价值。可变、可玩、可操作；灵活、多样、有童趣，研究儿童自主游戏区域的低结构材料和支持策略，真正让幼儿园成为儿童的游戏场、运动场、实践场。

在2017年下半年全市开展建构游戏案例评比的基础上，2018年上半年拟组织开展“常州市幼儿园沙水游戏微视频案例评比”。

**2. 注重游戏体验，向一日活动要质量。**

《指南》指出，要让儿童通过直接感知、实际操作、亲身体验获得知识和发展能力。一日活动皆课程，幼儿园要加强对各类游戏的研究，在落实一日活动保教常规的同时做到弹性作息时间，坚持每天一小时体育活动，二小时户外活动，三小时游戏活动，动静交替、大肌肉与小肌肉运动、体能与智能协调发展。关注幼儿的经验和需要，发现幼儿游戏与生活中的教育契机，科学安排一日活动内容，优化一日活动环节和流程，研究幼儿自主游戏时间与幼儿园整体课程时间的配置，突出“快乐玩”、“有效学”，从幼儿的学习特点和学习方式出发，努力让幼儿在一种自由自在的方式和有趣的状态中游戏、学习、生活，让儿童的学习看得见。

本学期，市、区教研视导和常规调研重点关注幼儿园一日活动安排。

**3. 注重现场教研，形成学习研究共同体。**

幼儿园要加强对青年教师的培训，增强教师的专业自信。经常性的开展基于问题的、有针对性的教研活动，每周组织的园本教研不少于2次，省、市课程游戏化项目园要对幼儿的自主游戏和集体活动中的问题进行持续观察和跟踪研究。各幼儿园要建立相关的学习制度，明确每学期教研活动的学习材料，做到每月有重点。班本教研、园本教研、区域教研应基于儿童游戏场景回放（视频、图片、文字记录等）展开，围绕游戏活动、生活活动、集体活动案例研讨儿童学习与发展的支持策略和教师反思策略。鼓励幼儿园开展园际联动（三所幼儿园或以上），以合作互动的方式创新教研机制，盘活教育资源，寻求教研力量，共享教研智慧。

从本年度起，常州市教科院尝试建立园际联动的课程审议机制，区域联动开展课程审议，关注幼儿园课程实施的形态和游戏化品质。

**4. 注重项目引领，提升区域教科研成效。**

以项目为抓手，推动幼儿园教育教学改革。一是依托省课程游戏化项目带动30多所幼儿园进行幼儿自主游戏的研究，定期组织共同体活动；二是建立9所江苏省和常州市STEM教育项目实验学校，研究融科学、技术、数学、工程于一体的适合低幼儿童的综合实践活动方式和内容；三是形成常州市10所语言特色幼儿园的绘本资源运用研究项目，梳理与主题课程匹配的绘本内容和游戏拓展方式，盘活绘本资源；四是支持和扶持以园为本的幼儿园主动发展项目研究。十三五期间，幼儿园要对照各类省、市研究课题，明晰研究内容，扎实研究过程，向教研要质量，以科研促发展。

本学期，将组织省、市课程游戏化单位共同体第六次活动，成立常州市STEM教育项目联盟，建立幼儿园绘本资源运用课题组，开展园际联动课程审议等，提升区域教研水平。

**5. 注重分类指导，加强幼儿教师的培养。**

要关注不同阶段教师的成长，各园各辖区要重视三年以内新教师的入职培训和教育常规培养，三到十年的青年教师要搭建平台，在活动中磨练成长。2018年江苏省教育厅将组织学前教育教师基本功大赛，各园各辖区要选好苗子，强化内功，助推优秀教师专业成长。组织开展江苏省学前教育学会、江苏省“师陶杯”幼儿教师论文评比等活动。常州市教科院运用互助共同体活动、常州市学科中心组活动、骨干教师教育活动展示交流活动、青年教师基本功比赛等手段推动幼儿教师成长。并发挥名园名师传、帮、带的作用，发挥常州市名教师工作室、省市项目领衔人的作用，通过参与式、互助式培训研讨，提高幼儿园教师的专业能力。同时，关注农村幼儿园教师和民办幼儿园教师的培养培训，定期开展送教下乡活动，以强带弱。

**三、大致安排**

**二月份**

对接省幼教教科研、省学前学会的有关工作。

**三月份**

1. 组织开展“常州市幼儿园建构游戏观察案例评比”。
2. 江苏省和常州市STEM教育项目学校成立大会。
3. 常州市学科中心组成员参与式培训。
4. 上海星晨教育专题培训活动。
5. 省课程游戏化项目园现场教研视导。

**四月份**

1. 常州市“幼儿园绘本资源运用研究”课题组研讨活动。

2. 会同辖区开展农村幼儿园半日活动常规调研视导。

3. 省、市课程游戏化项目研究共同体第六次活动（金坛）。

1. 关于“幼儿体智能——早操韵律活动专题培训”。
2. 常州市学科中心组成员“微教研”展示交流活动（一课一游一讲座）。

**五月份**

1．常州市课程游戏化项目园现场教研。

2．有关课题研究性活动展示交流。

3．组织常州市有关区业务园长公开课活动。

4. 常州市学科中心组成员“微教研”展示交流活动（一课一游一讲座）。

5．组织选送“2018年江苏省学前教育论文和案例评比”。

**六月份**

1. 有关常州市幼儿园课程游戏化基地调研。
2. 参与幼儿园各类研究课题评估、鉴定和相关指导。

3．组织开展省课改基地园建设和相关培训工作。

4．省、市幼儿园青年教师、骨干教师专项培训。

5. 各辖区开展幼儿园优秀教师基本功选拔。