**新北区飞龙实验 小学 微型课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 蒋熙玲 | 性别 | 女 | 年龄 | 34 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 语文 | 职称 | 高级 | 职务 | 教师 | 邮编 | 213000 |
| 所在学校 | 泰山小学 | E-mail |  | 电话 | 85155229 |
| 主要成员 | 蒋熙玲、马丽芬、吴叶、钱伟芬、陈素云、马利平 |
| 课题名称 |   小学高年级语文结构性教学中阅读**迁移力**的研究 |
| 研究背景（课题的提出） |  小学语文结构性教学是基于小学语文学科知识“结构链”和儿童身心发展特点，发掘教学内容结构，设计并实施具有生长性的系统过程结构，从而帮助学生获得小学语文的认知结构，即学科能力的教学。自第二次世界大战以来，西方许多经济发达国家都把阅读看成是一种“准生产力”。2015年的PISA考试，尽管中国在科学和数学两个领域比较领先，但阅读却仅高于经合组织平均分1分。中国学生低阅读量的现实催人深思。中国学生发展核心素养综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，其中的“科学精神”包括理性思维、批判精神、勇于探究，“学会学习”则强调“乐学善学、勤于反思、信息意识”等基本要点。 二十世纪，结构主义教育代表人物认为任何学科都存在基本的知识结构，主张以“结构”为基本框架去处理大量信息。 阅读迁移力的研究，更指向学生在阅读时运用所得知识、技能和情志来解决新问题的能力,它是比鉴赏层次更高的阅读能力。披文得意只是阅读活动的前半路程,，运思及物是阅读活动的后半路程。读者通过鉴赏,从理智上洞察和情感上体味了作品的意蕴和美质之后,还要联系主客观的实际,完成文本向实践的迁移,实现作者写作的社会价值,达到读者阅读的最终目的。在阅读教学中培养并发展学生的迁移能力不仅是培养学生发现问题、分析问题、解决问题的良好方法，更是促进学生思维能力发展的有效途径和提高学生语文能力的重要途径。同时也是开发学生智力的必要手段。 |
| 核心概念的界定 |  1、语用：是学生能在一定的语境中规范、恰当、个性地运用语言表达，进行沟通交流。研究它的学科就是语用学，它的基本特征主要是：（1）语用学研究语言文字符号的意义及其在不同的语言环境里的不同用法，乃至不同的表达效果，侧重于语言的实用。（2）语用学注重语言本身的使用，以语言为基本的要素，讲究语言的组织与驾驭，特别在乎语言在特殊环境里的特殊表意效果，讲究语言规律的内在探索。1. 阅读迁移力指运用阅读所得知识!技能和情志来解决新问题的能力,它是比鉴赏层次更高的阅读能力。披文得意只是阅读活动的前半路程,，运思及物是阅读活动的后半路程。读者通过鉴赏,从理智上洞察和情感上体味了作品的意蕴和美质之后,还要联系主客观的实际,完成文本向实践的迁移,实现作者写作的社会价值,达到读者阅读的最终目的。这个阅读迁移的过程就是阅读应用的过程。我们说已往的阅读能力结构观出现严重残缺,主要指阅读应用阶段的阅读迁移能力尚未得到应有的重视和足够的阐发。阅读迁移力从根本上说,就是要求读者由意化转向物化,由输入转向输出,由认识世界转向改造世界。

阅读迁移能力可按其过程分解为三项:(l)阅读借鉴力即运用抽象、归纳、概括阅读心得,或借鉴文事、文意、文情,或借鉴文序、文技、文辞,汲取作品内容和形式两方面的营养,这种阅读心得的概括水平(汲取能力)决定了阅读迁移的准备条件是否充分;(2)阅读表述即运用口语、书语,外化内潜的阅读心得,或复述、撮述,或阐述、评述,甚至写出作品评价,这些由低到高的表述形式,反映阅读表述能力的发展层级,它使阅读向写作转化成为文本向实践迁移的必然过度阶段;(3)阅读类化力即运用联想、演绎、升华,寻找旧知识和新问题的相似点和相关处,将外化的阅读心得应用到同类或异类的事物中去,实现同化迁移或顺应迁移,以解决认识上和实践上的问题。 |
| 研 究目 标 | 1.通过本课题的研究，明晰阅读操作技能由低到高、由简到繁的发展过程，厘定高年级小学语文教学中阅读迁移力的层级；2.通过本课题的研究，以“阅读者”为中心，以“学会阅读”为核心，以“阅读共同体”为重心，帮助学生从真正意义上实现个性化阅读，综合提高学生的自主阅读能力和语文素养，有针对性地提升阅读迁移力；3.通过本课题的研究，突破传统阅读教学以接受学习为主的模式，探索新阅读交流方式，提升教师理念解读与课程实施能力，形成阅读型、研究型教师成长路径。 |
| 研 究内 容 | 1.关于“小学语文教学中阅读迁移力”的文献研究；2.小学高年级学生语文阅读迁移力现状调查与研究；3.关于“小学高年级语文结构性教学中阅读迁移力”的层级研究；。4.小学语文“高段**写人叙事类文本阅读迁移力**”教学设计的研究。5.小学语文“高段**写人叙事类文本阅读迁移力**”有效策略的研究。6.小学语文“高段**写人叙事类文本阅读迁移力**”有效评价的研究 |
| 研 究方 法 |  （1）行动研究法。研究学习总课题方案，参与总课题的学习、培训和理论研讨活动，制定计划，进行实践与研究，收集整理相关研究资料。  （2）文献资料法。搜集国内外有关语用课堂教学研究的资料，经汇集筛选后，选取适合校本特点的理论或经验，为实施课题研究提供指导。 （3）案例研究与经验总结综合运用。通过调查、观察与个案研究，针对现状，对教师的教与学进行全面分析、总结，不断提升理性认识。 |
| 研究步骤 | 研究的思路：1.充分备课组骨干教师的作用，每人完成研究的一个方面落实本课题研究的各项任务。2.从研究教材出发，关注学生课堂阅读迁移 活动，不断丰富学生迁移体验，引领思维的有效发展。研究过程：本课题预计一年完成。2017年2月----2017年3月，编制课题方案，并落实分工。2017年4月----2017年11月，开展研究工作。2017年12月----2018年1月，继续深入研究并逐步开始搜集整理相关案例。做好结题等各项工作。 |
| 预期成果及呈现方式 | 1．结题报告3.小学语文“高段**写人叙事类文本阅读迁移力**的实践研究”教学案例集、策略集、评价表。3. 小学语文“高段**写人叙事类文本阅读迁移力**的实践研究”有相关论文获奖或发表。 |
| 学校意见 | 签 名（章） 年 月 日  |