**“基于叶圣陶育人思想的“五小”课程建设研究”课题方案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课题的核心概念及其界定 | | | | |
| **叶圣陶育人思想**：叶圣陶育人思想是叶圣陶教育思想的精髓。叶圣陶先生对“培育什么样的人”有独到的揭示。先生指出：“兴国”，归根到底关键在于“育人”， “这千千万万的人要研究得精，利用得好，不仅靠科技知能的高明，也得靠思想品德的纯正，意志操行的坚强，还有扎实的基础知能的训练也是断然不可缺的 ”。二十世纪八十年代，叶圣陶先生在《吕叔湘先生说的比喻》一文中把教育比作“农业”，学生就是“种子”，“种子是有生命力的”，“所谓办教育，就是要给接受教育者提供充分的合适条件”。等等。  这些叶圣陶先生关于“培育什么样的人”的论述，形成了叶圣陶育人思想。  **“五小课程”**：“五小”课程是我校在办学探索中形成的以指向学生核心素养培育的校本课程体系。“五小”即文明小使者，知识小博士，科技小能人，艺体小星星，社会小主人；“五小”核心素养即指 “良好的道德品质——崇善、强大的学习能力——乐学、不懈的科学精神——创新、健康的审美情趣——健美、浓浓的家国情怀——负责”这五大方面。  **基于叶圣陶育人思想的“五小”课程：**是指以叶圣陶育人思想为指导，以培育具有“崇善、乐学、创新、健美、负责”的“五小”核心素养的学校课程总和**。** | | | | |
| 二、国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| 上个世纪，现代教育家叶圣陶先生在其从事教育工作的大半个世纪时间里，自觉追求中华民族伟大复兴的梦想，对教育“应当培养什么样的人”等根本问题作出深刻的阐述。先生认为，中国现代教育的价值和目的在于，以育人为本，以兴国为旨，面向全体国民和每个学生，着眼于整体人生和终身受用，使之成为自主全面发展、养成良好习惯的现代中国人。先生的“育人”思想在二十一世纪的现在依然亲切，对如今的学校课程建设有着重要的指导意义。  叶圣陶教育思想的本质特点在于它的实践性、创新性、民族性和大众性。如何把叶圣陶育人思想融入基础教育全过程，使之与学校课程建设实践融为一体，培养“千千万万现代化的中国人”，这种实践研究需扎根学校实践，不断深入研究，才能充分发挥其作用，实现叶圣陶教育思想在课改中的价值增值。基于叶圣陶教育思想，叶圣陶先生的母校——江苏省苏州第一中学在课程开发上已有建树，颇有借鉴意义；叶圣陶教育思想博大精深，有很大的研究空间。  2001年我国新一轮基础教育课程改革全面启动后，我校在课程建设上积累了一定的经验，自主开发了“五小”明星校本课程。如何深化叶圣陶育人思想，整体架构学校“五小”课程，培育具有 “五小核心素养”的“健全的公民”，既是将学校前期研究成果的深化，又是基于叶圣陶育人思想的实践创新。 | | | | |
| 三、研究目标 | | | | |
| 1．通过研究和实践，锤炼学生核心素养，培育学生精气神，为学生健康发展、终身学习奠定良好基础。  2．通过研究和实践，进一步拓展五小课程的影响力与辐射力，促进学校文化建设的深化与校园环境的优化。  3．通过研究和实践，深化叶圣陶育人思想，转变教师观念，树立新的教育使命观、课程教学观、学生发展观。成就一批有校本课程开发能力、教学研究能力，能够在教书育人中有所建树的中青年骨干教师，使学校教师队伍的综合素质和教学能力等再上一个台阶。 | | | | |
| 四、研究内容（或子课题设计） | | | | |
| 1.关于叶圣陶育人思想的文献研究  系统学习叶圣陶著作，研究叶圣陶育人思想在新时代学生核心素养培育中的价值意义，研究叶圣陶育人思想对教师发展的深远意义，深化叶圣陶育人思想，形成正确的学生观、课程观。  2.关于小学生核心素养的调查研究  对本校学生素养情况开展调查研究，分析存在问题及积极因素，制定符合本校学生实际的适切的核心素养培养目标。  3.基于叶圣陶育人思想的“五小”课程整体架构的实践研究  整体把握叶圣陶的教育思想的育人价值，整体架构“五小”课程体系，实现叶圣陶教育思想在新时期的价值增值。  4.基于叶圣陶育人思想的“五小”课程开发实施的策略研究  探寻叶圣陶育人思想的实现方法，研究“五小”课程开发的着力点；在此基础上，形成“五小”课程的实施策略。  5.基于叶圣陶育人思想的学校“育人”文化建设实践研究  发挥叶圣陶育人思想的价值，重新梳理学校文化词汇；进一步改善校园文化建设，使校园具有浓厚的育人氛围。  6.基于叶圣陶育人思想的“五小”课程目标、内容体系和评价机制与方法研究。  在叶圣陶育人思想引领下，明确“五小”课程目标，架构“五小”课程内容体系，制定“五小”课程评价机制。 | | | | |
| 五、研究方法 | | | | |
| 1.文献研究：学习研究叶圣陶教育思想成果，梳理同类学校已有研究成果，为研究提供借鉴，也为寻找创新性的研究空间奠定基础；  2.调查研究：以访谈、问卷、观察等方式调查教师、家长对“核心素养”的理解状况，调查在学科教学中渗透育人现状等；  3.行动研究：综合分析研究对象的发展状态，积累较为科学的研究资料；  4.个案研究：选取实验班级、典型社团，粹取学生核心素养培养的共性与个性，提炼出新策略。 | | | | |
| 六、实施步骤 | | | | |
| 准备阶段（2018.2～2018.9）相关事项到位，如研究资料的收集，课题组人员的培训、开题论证、制定相关的管理制度；初步归纳整理出与课题相关的已有经验和成果；对教师、家长、学生作问卷和访谈调查，了解学生素养现状，分析研究其优势与不足；等等。  实施阶段（2018.9～2019.12）采用文献研究法，整体把握叶圣陶的教育思想的育人价值；运用行动研究法整体架构学校课程，明确课程目标，制定课程评价方法等；运用个案研究法研究课程实施的方法与策略。  总结阶段（2020.1～2020.12）对课题研究进行全面梳理总结，形成最终成果，主要工作有收集分析资料，整理研究成果，筹备课题鉴定会，撰写课题研究报告和工作报告，论文、经验总结汇编成册等等。 | | | | |
| 七、主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| 主要观点：我校提出并进行本课题的研究，在于进一步深化叶圣陶育人思想，发掘叶圣陶育人思想在社会主义新时期教育实践中的重要意义；进一步发挥叶圣陶育人思想在现代学校课程建设中的价值，着力推进学校课程建设，创设良好的育人文化氛围，在研究与实践中提升教师的育人观，培育具有 “五小”核心素养的“健全的公民”，为学生完整幸福的人生奠基。  创新之处：1.本课题研究是实践创新，是叶圣陶育人思想在学校课程建设中的贯彻与实践，是进一步推动叶圣陶教育思想在基层学校的发展与弘扬的实实在在的行动。2. 本课题的研究有很强的时代意义，是叶圣陶教育思想的引领下的课程建设，与教师的教育教学紧密结合，与学生核心素养要求紧密结合，可操作性强。 3.本课题的研究是传承中的创新，“五小”原是学校的校本课程、特色课程，本课题研究是将前期研究成果的进一步深化，是对学校课程整体架构的新举措，对促进学校课程改革有深远意义。 | | | | |
| 八、预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 中期报告 | 研究报告 | 2018.08-  2019.12 | 陈 子  顾玉萍 |
| “关于我校学生素养现状”的调查报告 | 研究报告 | 2018.08-  2019.12 | 王宏亚  龚晓惠 |
| “五小”课程实施案例集 | 研究报告 | 2018.08-  2020.06 | 孟 璐  贺沛怡 |
| 《叶圣陶育人思想》文献汇编 | 研究报告 | 2018.08-  2020.12 | 刘莺芝  李德志 |
| 最终成果（限3项） | 结题报告 | 研究报告 | 2018.06-  2021.06 | 陈 子  顾玉萍 |
| 关于牛塘中心小学“五小”课程体系的报告 | 研究报告 | 2018.06-  2020.12 | 蒋丹亚  王素玉 |
| 课题论文集 | 研究报告 | 2018.06-  2021.06 | 庄 艳  卢祥龙 |
| 九、课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 为顺利完成研究任务，本课题组还将采取以下措施予以保证：  1．制度保证：课题组将制定一系列研究制度来规范研究行为，如将制定任务责任制、成果责任制、定期学习制和研讨制等。其中，定期研讨将规定课题组每个月就课题进展情况至少研讨一次，每年举行一次较大规模的研讨会（除课题组外，将邀请省内外专家、学者参加）。  2．时间保证：课题组成员都将用更多的时间、精力投入该课题研究，其他人员也将积极参与该课题的研究。  3．资料保证：学校计算机已联网，网上资料丰富，学校还将不定期地购买新书以供研究之需。参与课题研究的老师素质相对较高，实践性资料更是应有尽有。  4．经费保证：本课题一旦获准立项，学校将努力筹措经费，每年不低于2万元，专款专用，保证研究高效运作。  5．过程管理：本课题组将加强研究过程管理，拟成立课题研究管理小组，课题负责人（校长）任组长，分管副校长为副组长，其他成员都是行政领导中的青年骨干。管理小组将负责研究过程中诸多事项的组织、协调工作，以使管理出效益，提高课题研究的质量。 | | | | |