**《课前五分钟演讲对提升初中生语言运用能力的实践研究》**

**课 题 研 究 方 案**

**一、研究背景及研究意义**

1、导论

伴随着当今时代的快速发展，人与人之间交往越来越密切，怎样才能有效地提升学生语言运用能力，使之适应社会发展的需要，成为了摆在语文教师面前的一大难题。

2、问题的提出

目前，初中生语言的表达能力不是很令人满意。一方面，在教学工作中，我们发现中学生在课堂上的表现差强人意，当老师在课堂上提问的时候，一部分学生迅速低下头不敢直视老师的目光，还有一部分学生回答问题的时候往往词不达意，结结巴巴，找不到适合的语言来表达，无法准确的表达自己的观点和看法；另一方面，学生在考试中阅读理解、作文中失分较多，根本原因在于对语言的理解能力和运用能力缺乏深层次的思考。

3、时代的要求

第一，课前五分钟演讲是训练学生语言表达能力常规化的内在要求。新课程改革提出“中学语文应帮助学生获得较为全面的语文素养”“应增进课程内容与学生成长的联系，引导学生积极参与实践活动”因此面对初中生课堂表现词不达意的现象较为严重，在教育转型时期，有必要对提升学生语言运用组织能力进行再思考。

第二，学习语文的重要任务就是培养学生的“听说读写”的能力，从而达到提升学生语文素养。在当下的语文课堂中，为了应试教育，过多的注重“写”的能力，但是其实“说”的目的是为了更好的“写”。因此，要落实提升初中生语文素养，达到能够适应信息时代、知识社会和全球化时代的需要，具备解决复杂问题和适应不可预测情境的能力和道德，学生语言运用能力必须进行变革和提升。

4、研究意义

课前五分钟演讲是指课前五分钟时间内，学生通过演讲的形式探索语文教学的新途径，以达到提高学生语文能力、锻炼学生胆魄、增长知识、发展健康个性、形成健全人格的目的，探索一种教师乐教、学生乐学的切实可行、行之有效的教学方法。

本次实践研究是从本校的实际情况出发的。研究是为了解决问题，为我们的教育教学服务。我校是一所农村初中，有近60%的外来务工子女在校就读。外来务工人员的子女普遍存在家长不重视学生学习的问题，很少有学生接受过较好的表达训练，家乡话则是这些学生日常交流的工具，初到城市对于环境的畏惧导致很多同学不敢甚至不愿张口说话从而缺乏自信，怯于表现自己。长期下来，导致语言的表达能力、运用能力下降。另外，有很多学生在考试中阅读理解失分严，根本原因在于对文章的理解缺乏深层次的思考；词语积累不够，导致思维不够缜密、视野不够开阔；很多成绩优秀学生虽然掌握了基本的阅读理解做题方法，但是课堂上回答问题不够积极，且表达能力较差，基于以上两种问题的考虑，在立足课堂，提醒督促学生规范、扎实课外阅读的基础上，有计划地进行课前五分钟演讲训练，在一定程度上，为学生创设积极展现自己的平台，来进一步切实提升学生语言组织能力和运用能力。语言是思维的外壳，只有掌握了语言的运用能力，才能发散学生思维，提升学生综合素养。

课前五分钟能力训练形式多样, 内容灵活, 它实践了语文学习观, 打破了课堂时空的框架, 把语文学习引向课外广阔的学习空间, 引向了更广阔的社会生活。课前五分钟活动的实施, 能丰富学生的知识, 开阔学生的视野, 提高学生的语言表达能力, 发展学生的思维, 培养学生良好的语文素质, 为语文的课堂学习创造了一个极其宽泛的社会生活背景。

**二、研究目标**

1、通过调查研究了解课前五分钟演讲训练对培养学生口语交际的能力的影响。

2、构建并探索如何有效利用课前五分钟演讲激发学生的学习兴趣。

3、丰富学生的知识, 开阔学生的视野, 提高学生的语言表达能力, 发展学生的思维, 培养学生良好的语文素质,

**三、研究理论依据**

1.建构主义理论告诉我们，教学过程应关注学生已有的生活经验和知识背景，关注学生的实践活动和直接经验，关注内容的革新和探究式教学的运用，关注学生的自主探索和合作交流，关注学生的学科情感和情绪体验，使学生完全投入到丰富多彩、充满活力的学习过程中去。而课前五分钟阅读训练可以将课内与课外、文本与生活等充分融合，从而建构起属于学生自己的精神家园、文化境地，使得学生更容易学习、记忆和生成。从而提升语言的运用能力。

2. 《语文课程标准》 指出：“学生是学习和发展的主体。”知之者不如好之者，好之者不如乐之者。所以语文老师要摆脱传统教育观念的束缚，及时更新教育教学观念，从语文教学的课前五分钟出发，大胆革新，改变课堂的导入方式，走出一条顺应潮流的教学新路。

**四、研究方法**

1.献研究法：了解我国当前课堂教学现状，了解本课题研究的发展动向，吸纳成功的经验，为我所用。

2.案例研究法：设计课前五分钟演讲的案例并实施，分析各种案例的实效，作出合理判断，进一步提出建议。

**五、研究步骤和内容**

1.准备阶段（2018.3） 制定研究方案、收集有关资料。

2.实施阶段（2018.4—2018.10） 综合运用文献研究，调查研究，行动研究等方法，展开富有教学创意的教学实践，研究激发学生自主学习语文的策略，方法，途径。

3.总结阶段（2018.11—2018.12） 对相关的资料进行整理，总结研究成果，撰写课题研究论文，完成结题工作。

**六、预期研究成果**

1、阶段工作总结；

2、创意教学案例集

3、专题论文

4、培养学生学习语文的能力，提高语文素养。