**《基于核心素养的农村初中英语活动化作业设计与实施的实践研究》**

**课 题 研 究 方 案**

 滨江中学 庄成欢

**一、研究背景及研究意义**

1、导论

作业是复习巩固所学知识的重要手段，如果作业形式单一，内容封闭、僵化、忽视学生情感，态度和价值观，会使学生觉得作业单调乏味，从而对英语产生厌倦情绪。

2、问题的提出

农村中学学生学习英语的能力层次不齐，课堂上常常弥漫着"有教无学"的现象;课堂下抄袭作业甚至不完成作业的学生不乏其人,且逐渐形成了一种气候。长期以来,英语作业采用一背,二抄、三训练的传统模式,凸显陈旧与乏味。面对新形势与专业的新要求,如何设计有效的英语课外作业,把课堂任务与课外活动有机地结合,从而激发学生学习英语知识的兴趣,使较为枯燥的英语作业变得妙趣横生,是我们一直思考、探讨与实践的课题。

3、时代的要求

第一，作业设计是基础教育课程改革向前推进的内在要求。新课程改革提出改变过去强调接受学习，死记硬背、机械训练的现象，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。传统作业不可避免的缺陷，也愈来愈明显地暴露出来，成为制约课程改革发展的瓶颈。因此，在教育转型时期，有必要对作业设计问题进行再思考。

第二，学生终身学习能力的发展和核心素养的培养需要对作业设计进行变革。由于作业的过量和低劣造成师生时间、精力的浪费，势必影响学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标的实现。因此，要落实促进学生核心素养的形成，达到能够适应信息时代、知识社会和全球化时代的需要，具备解决复杂问题和适应不可预测情境的能力和道德，学生的作业设计必须进行变革和提升。关注作业问题的实质，绝不是学习是按长短的关注，更重要的是体现了教育工作者对学校实效研究的新视角。

4、研究意义

我校是一所农村初中，有近60%的外来工子女在校就读。更主要的是由于现在的学生独身子女居多，现在的学生与过去相比越来越难教。难在那里呢？用老师的话来说是现在的学生越来越“不要好”，自己没有兴趣学，学习是完全被动，被家长老师压迫着学的。从马斯洛需求层次理论来看，学生对大量的传统作业没有太多需求，所以作业的效益不高。老师为了提高教学质量又回到了老路上去了，真是穿新鞋走老路。因此，选取了“基于核心素养的农村初中英语学生活动化作业设计与实施的实践研究”为题。

**二、研究目标**

1、通过文献研究和调查研究了解核心素养视野下英语活动化作业现状和实施目标。

2、构建我校核心素养视野下农村初中英语活动化作业目标体系的设计。

3、探索核心素养视野下农村初中英语活动化作业设计与实施策略。

**三、研究理论依据**

 “因材施教”是我国古代教育学家孔子提出的第一个教学原则，它强调每个人的发展存在差异，教育应当尊重学习者在生理、智力、情绪及社会性等方面存在差异，只有尊重这种差异才能取得良好的学习效果。这一原则对于作业设计的指导作用表现在：我们应该针对学生的特点设计作业。鉴于初中生的年龄和心理特点，每个学生的英语水平和学习目标各不相同，作业设计的过程中需要了解学生心理和智力发展的情况，尊重他们的兴趣、特长和不足之处等。只有设计有效的作业形式，才能使得学生得到充分的发展。

 瑞士心理学家皮亚杰（piajet）关于建构主义的基本观点认为：儿童是在与周围环境的相互作用的过程中，逐步建立起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展。建构主义的知识观告诉我们，互动是知识建构的重要方式，这就要求教师在设计作业时，可以考虑合作学习的模式，合作学习包含学习者与知识之间的互动，师生之间的互动以及生生之间的互动。建构主义的学习观和教学观告诉我们学习不是简单的由教师把知识传递给学生，而是学生根据自己已知的经验背景，对外部信息进行主动的选择、加工和处理，主动建构知识的过程。这一过程以学生为中心，教师只是帮助者和促进者。这些理论告诉我们，在作业设计过程中，教师要关注学生原有的知识结构，了解学生的知识背景、兴趣爱好和生活状况，设计出以学生为中心的作业活动，这样才能促进学生知识的掌握和学习兴趣的发展。

（二）教育政策依据

 国家教育部在《英语新课程标准》中，明确了对课外作业的要求。强调了素质教育，即要减轻学生过重的课业负担，把时间还给学生，使学生有时间思考，有时间参加社会实践。素质教育旨在使全体学生在素质方面得到全面发展,个性得到健全。在当前“减负增效”的教育思想指导下，我们的英语课外作业应该是适量的、多样的、分层次的、有趣的、学生会做的、也是学生愿意做的。老师和学生应该都是没有课业负担的，应该逐步实现从“应试教育”向“素质教育”的转变。

 所以，我们不得不反思，不得不深入研究，研究目前初中生英语作业中存在的问题。在研究中我们探索解决这些问题的方法措施，最后彻底改变学生做作业累、老师改作业累等现状。通过研究，我们想要找到真正“减负增效”的方法。通过做活动化作业培养学生的语言运用能力，提高学习效果和教学质量。

**四、研究方法**

1.文献研究法：了解我国当前课堂教学现状，了解本课题研究的发展动向，吸纳成功的经验，为我所用。

2.案例研究法：设计课前五分钟演讲的案例并实施，分析各种案例的实效，作出合理判断，进一步提出建议。

**五、研究步骤和内容**

1.准备阶段（2018.3） 制定研究方案、收集有关资料。

2.实施阶段（2018.4—2018.10）综合运用文献研究，调查研究，行动研究等方法，展开富有教学创意的活动，研究激发学生自主学习英语的策略，方法，途径。

3.总结阶段（2018.11—2018.12） 对相关的资料进行整理，总结研究成果，撰写课题研究论文，完成结题工作。

**六、预期研究成果**

1、阶段工作总结；

2、创意教学案例集

3、专题论文

4、培养学生学习英语的兴趣，提高自主学习英语的能力。