高效背诵文言文策略研究

 常州市滨江中学 戴超

1. 课题提出的背景

文言文是中华民族获取传统文化知识不可或缺的途径之一，它是中华文化的载体。文言文教学在初中部编版语文教材中占据比重大幅增加，是初中文教学中的重要组成部分。熟练地背诵文言文，对于了解文章内容，提高写作能力，培养语感大有裨益。但是，目前的文言文实际教学现状却令人堪忧。学生被动学习，老师教的辛苦，耗时费力背下来的文言文，时间一长，又还给老师了。因此，探究科学的背诵方法，发掘文言文的独特魅力，培养学生的文言文阅读兴趣迫在眉睫。

二、课题研究的目的与意义

没有文言文，就没有浩浩荡荡的中华文明；没有文言文，就没有今天生生不息的中华民族； 没有文言文，就没有中华民族的伟大复兴。

探求高效背诵文言文的方法，是为了引领学生克服畏惧心理端正学习态度，了解学习的意义与价值，并使他们提高学习的朗读、翻译、理解、背诵等能力，从而形成文明自觉，提升文化内涵和语文素养。

三、研究现状综述

（一）国外同一研究领域现状

（1）建构主义

建构主义也叫结构主义，其最早提出者可追溯到瑞士著名心理学家皮亚杰。他认为儿童是在与周围的环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身内部世界的知识得到发展。

（2）布卢姆掌握学习理论

掌握学习理论产生于20世纪60年代末，主要代表人物是美国的著名教育家布卢姆。他对传统教学理论过分强调学生学习能力的差异观点提出反对意见，认为所谓学生成绩的正态分布是人为造成的，并没有必然性，并提出了掌握学习策略。

（二）国内外同一研究领域现状

国内目前比较有影响的有效课堂教学改革的学校有：

1．盘锦课堂教学模式：即“定向、自学、释疑、探究、互测、自结”。

2．洋思课堂教学模式：“先学后教，当堂训练”。

3．杜朗口课堂教学模式：—— “三三六”自主学习模式。三个特点：立体式、大容量、快节奏，三个模块：预习——展示——反馈，六个环节：预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。

四、课题研究的目标

1、我校正在推进全面提升教师素养、提高教学质量这一理念。通过本课题的研究，努力提高我们教师自身的业务水平，增强专业化发展意识，从模仿教学走向反思教学，做一名研究型，学习型，反思型的教师。

2、切实减轻学生负担，促进学生的全面发展。学生学习负担过重一直是社会热点问题，而导致学生课业负担过重的根源是课堂教学效益不高。通过开展本课题研究工作来,提高学生课堂效益，提升学生素养，达到学生全面发展的目的，使我们的语文文言文课堂真正实现“学得轻松，效果不错”的教学效果。

3、将研究的成果及时运用到语文课堂教学实践之中，经过实践的检验，进一步完善和改进。

因此，进行课堂教学的高效性实践研究的目的是让教师在课堂上教得轻松、自信，让学生在课堂上更加乐学、会学、善学，学得有效、高效与长效。

五、课题研究的内容

1、高效备课

充分备课是上好课的前提，要想提高课堂教学质量和效果，首先要抓备好课。教学实践表明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。尤其是我们新教师，须至少提前两个月备完所有课程，课前一星期二次备课。任何一堂成功的课，无不凝结着教师备课的心血。

课前预设在常规设计的基础上，还要注意三个方面的结合：
 （1）备教材与备学生相结合
 （2）教材内容与生活内容相结合
 （3）自主备课与集体备课相结合
 2、多元整合，提高课堂教学实施的高效性
 教学准备工作只是高效课堂教学的基础，教师驾驭课堂，把预设精彩的呈现出来，才是关键所在。在课堂教学中，应把握住以下几个元素，以提高课堂教学效果。

（1）教学目标:首先，教师应有明确的课堂教学目标。

（2）师生角色：学生是课堂学习的主体，教师是学生学习的促进者，课堂活动的组织者，同时教师也是自我专业成长的主体。

（3）教学结构：主要概括为三步四环节：三步即课前预习、课内探究、课后训练，四环节即自主学习、合作探究、精讲点拨、有效训练。

（4）教学方式：将传统的文言文教学模式串讲法和现代多媒体技术有机的融合，而不是一味的否定前者或推陈后者，毕竟文言文有它自身的特点，传统的串讲法也有它的科学性，而利用现代教育手段能更直观的呈现教学内容。

（5）教学资源：高效课堂教学过程是师生共同开发课程资源的过程。教学资源包括文本资源、媒体资源以及人的资源。课堂中教师应重视师生共有资源的开发，更应重视开发教师自身的资源。

3、自觉反思，提高课堂教学评价管理的高效性
 教学评价管理主要是指对课堂教学活动过程与结果做出的系列的价值判断行为。课堂教学评价管理一方面是激发学生学习兴趣，调整学习方向的一种手段；另一方面也是促进教师自觉形成教学内省力的一种方式。教学评价管理应该始终贯穿于整个教学活动的始终，而不仅仅是在教学活动之后的一个教学反思。

六、课题研究的过程与方法

（一）研究过程

1、准备阶段：（2018.3）确定课题名称，进行调查分析，准备研究方案和开题论证

2、实施阶段：（2018.4—2018.10）制定计划，围绕课题，结合学生实际情况，开展富有教学创意的教学实践，研究案例并提出修正意见，阶段性实践经验总结

3、总结阶段：（2018.11—2018.12）整理课题研究过程资料，撰写结题报告，完成结题工作

（二）研究方法

1、文献研究法：通过查阅有关资料文献，了解别人的研究情况，做了哪些研究，解决了哪些问题，还有哪些问题没有解决，从书籍、报纸、期刊、网络等收集整理有关资料进行研究，为课题提供理论依据。

2、案例研究法：针对课例进行研究，进行教学设计、教学反思等的总结。

3、行动研究法：对具有典型特征的课堂进行观察，以了解家国情怀培养的实际效果。

4、经验总结法：针对课堂教学实践，总结经验，得出结论

七、预期研究成果

 1、阶段工作总结

 2、学生背诵文言文成果展现

 3、专题论文

 4、培养学生背诵文言文的能力，提高文言知识积累