**读书心得**

# 本月在杂志上读了一篇《多媒体技术在幼儿园教学活动中的运用》的文章，让我感触颇深，在此写下自己的一些感受。

# 在幼儿科学教育的过程中，生动有趣的教学方法与手段是完成教育目标的必要条件。现代教育技术中的多媒体——投影、电视、录像、电脑等具有生动、形象、感染力强、易于激发幼儿兴趣的优势，并打破时间、空间的限制，弥补幼儿直接经验的不足，促使幼儿积极地参与教学活动。所以，在帮助幼儿获得科学知识和形成良好行为的教育教学过程中，运用现代多媒体技术，可以使得手段运用与目标培养达到和谐、高效。

# 1.运用现代多媒体技术帮助幼儿掌握科学知识

# 由于幼儿知识经验、认知水平的限制，而人们对客观事物的认识是通过感知获得的，运用现代多媒体技术正好解决了这一难题，它可以使抽象、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考。而且多媒体技术交互性强，各主题页之间可以灵活转换，便于根据教学实际情况随意调整教学顺序，当幼儿对某一内容感兴趣或感到困难时，可灵活演示，拓宽了教学途径。因此，我们从兴趣入手，结合幼儿的认知特点，通过投影、电脑、动画等电教手段，使科学知识浅显易懂。让幼儿获得不易亲身感知或接触的经验，并将不能感知的事物放大、再现、模拟演示有关重要的过程。

2.运用现代多媒体技术，通过科学教育，能帮助幼儿养成良好行为

有了对科学所持的正确态度，就为幼儿形成良好的行为提供了一定的基础。但幼儿形成良好的行为和生活习惯，需要一定的过程。幼儿的特点是好模仿，可在范例、榜样的作用下，通过大量的行为练习，帮助其良好行为的形成。电教手段中的投影、录像等电教媒体的有机结合可以加速良好行为的形成。可将幼儿生活、游戏中一些正确的行为展现给幼儿。

当然在运用现代多媒体技术进行科学教育应注意如下问题

1.主动性原则：运用现代多媒体技术对幼儿进行科学教育时，应置幼儿与活动的主体地位，让他们始终自由主动地参与活动。

2.体验性原则：所谓体验，即通过自身实践去认识事物；体验学习就是让幼儿主体通过自己的多种感官直接参与学习活动，科学教育中的情境创设应结合幼儿的日常生活实际，有利于幼儿自主地进行尝试。

3.扩展性原则：现代多媒体技术构建的科学教育情境资源应具备知识面宽、内容丰富等特点，要能给幼儿留有发散思维的空间，以利于扩展他们的认知领域。

另外加强教师的能力训练。

多媒体技术在幼儿园科学教育中的优势和效果是显而易见的，然而要在幼儿园广泛推广这种教学手段，就目前的情况来说，还必须解决一些问题。在教学中要大量运用多媒体教学手段，就必须有相应的多媒体设备作为前提。我所在的幼儿园是省优质园，我园配置了电脑、投影仪、数码摄像机等一系列设备，这对我们教师来说有着非常有利的先决条件。我们也很珍惜。但是，目前我们教师的在多媒体技术的掌握和运用方面的水平还参差不齐，所以，作为教师，还需要加强这方面的培训和学习，达到熟练掌握多媒体技术的能力。我想，经过不懈努力，我们最终一定能够克服各种困难，在多媒体教学领域中取得更大的成绩。