**读《科学探索者》有感**

今天我推荐的一本好书叫《科学探索者》，这本书写下了许许多多的科学知识和许多与名人的对话。它的内容主要包括运动、水资源、声光、电磁、天文、化学、物理、环境。植物等。它带领我们去探索科学的奥秘，做一个小小的科学探索者。书的前一部分是“走进科学”内容，它从科学家的事例入手，逐渐切入本书的主题之中。

每册书的封面十分的好看。《运动、力与能量》的封面是一个巨大的摩天轮；《地球上的水》是一个小梯形的瀑布；《天文学》是八大行星中的土星和一颗卫星；《天气与气候》是城市上空划过夜幕的闪电，看到这些图面。我的脑袋里冒出了许多的问题；摩天轮为什么会转动？瀑布里的水会不会流完？八大行星怎样排列？闪电是怎样形成的？让人禁不住想要立刻翻开书去寻找答案。

在《运动、力与能量》的开头，科学家奥安尼斯·米奥利斯向我们介绍了一个有趣的小事情：他发现，槭树的叶子长得像一对翅膀,这是为什么呢?后来，他经观察研究发现，种子长得像翅膀，使他能旋转着降落到地面上，遇到风，他能落到很远的地方，这样更有助于它的生长。读了这个故事，我深有感触，我们应该要向奥安尼斯·米奥利斯学习，做一个有心人，细心观察，认真研究，寻找事物生长的真相。

在书中，我知道；八大行星从内向外是水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星排列的。我想到这些星球都包含数不清的奥秘。水星是离太阳最近的星球，上面的水都被蒸发了；金星是自东西转；所以金星上的太阳石西升东落；土星有一个美丽的光环，十分好看，看到这些内容，我真的是大开眼界。

另外从另一个层面上来说，《科学探索者丛书》很好的体现了并强调了科学探究的重要性。“科学的探究”强调教师应对学生的科学思维进行引导，强调观察和实验的重要性，而且观察的方法需要经过专门训练。按照这种方式学习的学生在教师的指导下，采用类似于科学研究方式进行学习。其主要特征是：不把现成科学结论直接告诉学生，而是要求他们自己亲历科学知识的获得过程，通过形成问题——建立假设——制定研究方案——检验假设——作出结论的完整过程来寻找问题的答案。丛书的问题设置也是很有特色，这些问题总是生活中最常见的，教师促使学生理解这些问题，然后，学生自己独立地做实验。他们必须积极地思考、阅读、设计、观察、记录，并作出结论。很多时候教师应当鼓励学生提出问题，曾经看到过这样的报道不知是否属实“美国衡量教育成功的标准是将没问题的学生教育得有问题，如果学生提出的问题连教师都回答不了，便是成功的教育。”虽然有些夸张但反映了学生应该会运用科学推导和批判思维，把科学知识和科学过程结合、联系起来，从而发展对科学的理解的要求。正如心理学家皮亚杰指出，教育的首要目标在于培养有创新能力的人，而不是重复前人所做的事情。

科学是个没有峰顶的山，但无数人为了这个没有目的地的艰辛路途耗尽医生年华，正是因为人类对美丽的大自然的向往，对知识的渴望，对真理的追求，正对应了探索科学一路上经历的挫折一般。

这就是探索科学的路程，从积累科学知识，到获得巨大的成功。读了这本书，便想到了这些，此时我的心情异样激动。我有两个感觉，一是，我学到了很多知识，二是似乎看到了一条等待探索的路。